

Předmět		Dějepis						
OVO RVP	OVO SVP	Tematický celek	Učivo RVP	Učivo ŠVP	Zařazení PT	Integrace	Mezipředmětové vztahy	Zařazení do ročníku, orientační počet hodin
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Úvod do studia historie	Význam historického poznání pro současnost	Uvědomí si, že historické události se odehrávají v určitém čase a prostoru (kontinenty, oblasti, státy). Rozliší epochy lidských dějin a určí mezníky mezi nimi.	Mediální výchova		Zeměpis, ZSV	1. ročník / 1h
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do studia historie	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	Uvede příklady zdrojů lidského poznání, zkušeností a ponaučení. Vysvětlí rozdíl mezi písemnými a hmotnými prameny a uvede konkrétní příklady. Přifadí k jednotlivým institucím (muzeum, galerie, archiv, knihovna, skanzen) prameny, které uchovávají a vysvětlí význam uchování historických pramenů pro současnost. Umí pracovat s legendou mapy (využije ji jako jeden ze zdrojů informací)	Mediální výchova		Český jazyk, zeměpis, ZSV	1. ročník / 1h
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Dokáže porovnat různé teorie o duchovním životě lidské společnosti. Vyjmenuje a porovná jednotlivé etapy pravěku. Vyhledá a utřídí informace o jednotlivých archeologických kulturách. Umí přiřazovat jednotlivé nálezy k místu a etapě pravěku.	Pravěk	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	Periodizace pravěku (paleolit, neolit a jeho význam, eneolit, doba bronzová, železná, doba římská, stěhování národů. Vznik a vývoj člověka, formování společenských vztahů (matriarchát, patriarchát). Náboženství, způsoby pohřbívání. Počátky umění. Utváření etnik.	Multikulturní výchova, environmentální výchova, osobnostní výchova		Zeměpis, ZSV, biologie	1. ročník / 4h
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Charakterizuje podmínky vhodné pro zemědělskou činnost. Vysvětlí příčiny vzniku usedlého zemědělského života, na mapě ukáže šíření znalosti zemědělství. Zdůvodní vznik řemesel, vyjmenuje je.	Pravěk		Vznik řemesel a obchodu, zpracování kovů. Vývoj nástrojů, nářadí, zbraní	Multikulturní výchova		Zeměpis, chemie	1. ročník / 1h
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Vyjmenuje hlavní archeologické kultury pravěku, porovná je mezi sebou, stanoví rozdílné a shodné znaky.	Pravěk		Pravěk v českých zemích (archeologické kultury a etnika na našem území)	Environmentální výchova, multikulturní výchova		Zeměpis, český jazyk	1. ročník / 1h
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	Starověk	staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické Řecko, antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice	Státy Předního východu, Indie a Čína, vznik zemědělství, řemesel, písma, náboženství a vědy. Umělecká díla starověku. Chamurapi, významní faraoni, Aššoka, Čchin, Alexandr Veliký, řečtí filosofové a umělci, Caesar a významní římscí císaři.	Environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Zeměpis, výtvarná výchova, ZSV	1. ročník / 8h
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí příčiny zrodu křesťanství a jeho souvislosti s judaismem. Vyjmenuje další kulturní a náboženské kulturní systémy, stručně je charakterizuje, dokáže je zařadit do kulturního okruhu a lokalizovat na historické mapě světa.	Starověk		Polyteistická náboženství, judaismus, křesťanství, buddhismus, hinduismus, starověká	Multikulturní výchova, mediální výchova		ZSV, zeměpis	1. ročník / 3h
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Zhodnotí vliv válečných konfliktů pro vývoj starověké civilizace. Porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Zdůvodní význam osobností starověkých civilizací pro další historický vývoj. Osobnosti dokáže přiřadit k jednotlivým etapám, k oborům činnosti, zhodnotí úlohu politiků ve státech, kulturní přínos pro evropskou civilizaci.	Starověk		Rozšiřování území Asýrie a Babylonie, sjednocení Egypta, izraelské království a jeho válečné konflikty, řecko-perské války, peloponeská válka, výboje Alexandra Velikého, punské války, ovládnutí Makedonie a Řecka Římem, rozšiřování Římského impéria. Politické uspořádání ve staroorientálních despotiích, Řecku a Římě. Kultura staroorientálních despotií, Řecka a Říma.	Multikulturní výchova, mediální výchova		Zeměpis, český jazyk, ZSV	1. ročník / 8h

objasní proces christianizace a její vliv na konstitování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Zaujme vlastní stanovisko k významu osobnosti Ježíše Krista pro vznik a šíření křesťanství. Vysvětlí podmínky pro šíření křesťanství, uvede příklady různých forem christianizace, zhodnotí význam Bible pro šíření vzdělanosti a formování západoevropské kultury. Ukáže, jak se křesťanství projevilo na vzniku a úrovni jednotlivých států raně středověké Evropy. Objasní příčiny církevního schizmatu.	Středověk	křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství	Vznik křesťanství, christianizace Evropy, organizace církve ve středověku, křesťanská vzdělanost, církevní schizma, křížové výpravy, kacířství, stoletá válka, reconquista.	Multikulturní výchova, sociální osobnostní výchova	ZSV, zeměpis	1. ročník/ 7h
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Provede periodizaci středověku (raný, vrcholný a pozdní), charakterizuje jednotlivé etapy. Uvědomí si rozdílnou hospodářskou úroveň jednotlivých částí Evropy. Vysvětlí příčiny nerovnoměrného hospodářského a kulturního vývoje v jednotlivých částech Evropy.	Středověk	venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, vzdělanost a umění středověké společnosti	Hospodářství ve středověku, vesnická a městská kolonizace, školství a vzdělanost ve středověku, uspořádání středověké společnosti. Románský sloh, gotika, rytířská kultura. České země ve středověku, významné státy středověké Evropy.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, environmentální výchova	Výtvarná výchova, zeměpis, ZSV, český jazyk	1. ročník/ 5h
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Vysvětlí příčiny a důsledky christianizace našeho území, uvědomí si vazbu na západní civilizace, ale i vliv civilizace východní. Objasní úlohu Přemyslovců při formování českého státu. Charakterizuje zahraniční politiku českého státu. Porovná kulturní a politickou úroveň českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků. Posoudí význam osobnosti Karla IV. pro české dějiny a Svatou říši římskou. Analyzuje situaci, která vedla ke vzniku husitských válek.	Středověk	utváření českého státu a středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francácká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)	Křesťanství a církve v Čechách, Přemyslovců, Lucemburkové a Karel IV., Jan Hus a husitství, křížové výpravy a jejich důsledky. Věk poděbradský, Jagelonce a stavovský stát. Státy středověké Evropy - Francácká říše, Svatá říše římská, Anglie.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova	ZSV, zeměpis	1. ročník/ 25h
vymezi specifika islámské oblasti	Vysvětlí zásady islámu jako náboženství a životního stylu. Stanoví shodné a rozdílné znaky monoteistických náboženství. Porovná situaci ve středověku se situací v současnosti. Charakterizuje islámskou kulturu a její vliv na Evropu. Popíše arabskou expanzi.	Středověk	islám a arabská říše	Islám, vzestup a pád arabské říše, přínos arabské kultury pro Evropu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	ZSV, zeměpis	1. ročník/ 1h
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájездů, zejména pro jižní a východní Evropu	Porovná životní styl Evropanů a asijských nájездníků. Vysvětlí důsledky na změnu života tatarských a tureckých nájездů pro evropské národy. Sleduje proměny hranic státních útvarů.	Středověk	mongolská a turecká expanze	Mongolové a Osmaní a jejich životní styl a kultura, mongolské a turecké nájězdy.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	ZSV, zeměpis	1. ročník/ 1h

Předmět		Dějepis						
OVO RVP	OVO SVP	Tematický celek	Učivo RVP	Učivo ŠVP	Zařazení PT	Integrace	Mezipředmětové vztahy	Zařazení do ročníku, orientační počet hodin
Středověk								
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Na základě předchozího společenského vývoje vysvětlí příčiny husitství a popíše jeho průběh. Vystihne roli významných osobností, vystihne rozdílné názory jednotlivých skupin a postoj k programu husitství. Zhodnotí a posoudí význam husitství pro české a evropské dějiny, úlohu basilejských kompaktů v ukončení konfliktu a v polipanském období. Kulturní a vojenský přínos husitství. Vlastními shrne klady a zápory husitství. Obhájí, nebo vyvrátí tvrzení, že Jiří z Poděbrad je považován za husitského krále, za krále dvojího lidu a je panovníkem evropského formátu, který předběhl svou dobu. Popíše mechanismus nástupu Jagellonců na český trůn, systém stavovské monarchie. Shrne konflikty mezi šlechtou a městy.	Středověk	Husitství	Husitská revoluce a její důsledky za Jiřího z Poděbrad a v době jagellonské (hospodářské poměry, růst role českých stavů)	osobnostní a sociální výchova mediální výchova		CJL, EVH, EVV, ZSV, ZEM	2. ročník/6 hodin
Počátky novověku								
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Uvede předpoklady pro vznik renesančního stylu života a podněty pro rozvoj renesance a humanismu. Popíše základní znaky renesance a humanismu a identifikuje je na obrazovém materiálu. Uvede významné představitelé a jejich díla. Vysvětlí rozdílné chápání světa ve středověku a v novověku, návaznost na antiku. Analyzuje reformní hnutí a myšlenky, (porovná jednotlivé směry reformace s protireformací), společenské změny a vliv nábožensví a církve na jejich rozvoj. Zhodnotí přínos představitelů reformního a protireformního hnutí pro další vývoj lidské společnosti.	Počátky novověku	Renesance a humanismus; reformace	Renesance (hmotná kultura), humanismus (duchovní kultura) a reformace v Evropě - zlom v myšlení	osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova mediální výchova		CJL, EVH, EVV, ZSV, ZEM, BIO, FYZ	2. ročník/ 4 hodiny
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Vysvětlí souvislosti mezi tureckou expanzí, ekonomickým vývojem a zámořskými objevy. Vymenuje objevitele, popíše průběh objevných cest a zhodnotí jejich přínos pro rozvoj obchodu a zemědělství a vznik koloniálního panství. Porovná úroveň amerických civilizací s civilizací evropskou a jejich vzájemné ovlivňování.	Počátky novověku	Zámořské plavby	Zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky (hospodářské, politické i civilizační). Mimoevropské civilizace.	osobnostní a sociální výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova		ZEM, FYZ, BIO, ZSV	2. ročník/ 3 hodiny
Vymezi základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí a porovná specifika vývoje jednotlivých zemí, dá do souvislosti jejich politický, náboženský a hospodářský vývoj. Vysvětlí okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a jejich rostoucí úlohu ve střední Evropě. Pochopí a popíše logiku vývoje konfliktu Habsburků s stavovstvem, ústíci ve třicetiletou válku. Charakterizuje třicetiletou válku jako konflikt velmocenský a náboženský. Zhodnotí a popíše dopad vestfálského míru na další vývoj českých i evropských zemí. Popíše znaky baroka, rozpozná je v tvorbě významných osobností a srovná s renesanční kulturou. Dokáže, že baroko je účinným nástrojem protireformace.	Počátky novověku	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, nábožensví	Role absolutismu v Evropě (Francie, Anglie, Rusko a Svatá říše římská), počátky moderních států (na příkladu Nizozemí). Český stát jako součást habsburských držav, nástup Habsburků na český trůn, náboženské poměry v království, vnitřní rozpory, stavovská opozice, předbělohorská kultura, stavovské povstání a třicetiletá válka. Počátky velmocí v Evropě po vestfálském míru (rozdílnost vývoje Francie Ludvíka XIV., Anglie a občanská válka, Ruska za Romanovců). Postavení českých zemí po třicetileté válce (politické,	osobnostní a sociální výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova mediální výchova		CJL, ZSV, EVV, EHV, ZEM	2. ročník/ 16 hodin
Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti								
Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zanik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení; posoudí význam ústav a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí osvícenské myšlenky o spravedlivé společnosti a zhodnotí příčiny reálnosti a nereálnosti jejich uskutečnění na příkladech osvícenského absolutismu a revoluci 1789-1848. Zajímá kritický postoj ke způsobům prosazování modernizace společnosti, obhájí nebo vyvrátí právo na ničení hodnot, zneužívání moci, násilí, teroru, sobectví a bezohlednosti k uskutečnění revolučních ideálů, které urychlují přechod od feudalismu ke kapitalismu, od stavovské společnosti k občanské. Vysvětlí motivaci jednotlivých sociálních skupin k revoluci a motivy jejich dalšího jednání. Vysvětlí, proč se revoluční zvraty netykají Anglie.	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Osvícenství velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po vídeňském kongresu	Osvícenství, monarchie, absolutismus osobnost i kultury, filosofie, vědy a politiky 18. století, ideály uspořádání společnosti. Vznik USA: britské kolonie, americké osady, Prohlášení nezávislosti, první americký prezident, přijetí ústavy. Vzestup Pruska, reformy Fridricha II., války s Marií Terezií. Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.: reformy, centralizace, selské povstání, počátky národního obrození. Rusko za Kateřiny II., dělení Polska. Velká francouzská revoluce: Bastilla, Deklarace práv člověka a občana, revoluce, ústava,	osobnostní a sociální výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech		CJL, ZSV, ZEM	2. ročník/ 20 hodin

<p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednolliých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů posoudí význam ústav a novou organizační státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p>	<p>Porovná jednotlivé fáze a cíle utváření novodobého českého národa v souvislosti s jinými národními hnutími (Německo, Itálie, slovanské národy v habsburské monarchii). Vysvětlí souvislosti mezi neúspěšnou zahraniční politikou habsburské monarchie a její vnitřní politikou, shrne a zhodnotí pozitivní a negativní důsledky dualismu pro české země. Popíše vytváření systémů politických stran v souvislosti s diferenciací společnosti v důsledku ekonomického rozvoje. Zhodnotí roli a význam kultury v emancipačním úsilí českého národa.</p>	<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<p>Utváření novodobých národních společností (české, slovanské, německé, italské)</p>	<p>Pokus o sjednocení Německa a Itálie, Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století. Vyvoj vztahů Čechů a Němců.</p>	<p>osobnostní a sociální výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>		<p>CJL, ZSV, ZEM, EVV, EHV</p>	<p>2.ročník/ 4 hodiny</p>
<p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>Na příkladech vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti vývoje světa, v souvislosti s vnitřní (ekonomické a politické změny) a zahraniční politikou vybraných států, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla (popíše soupeření mezi velmocemi a vysvětlí vznik vojenských bloků jako prostředku diplomatického řešení konfliktů nejsilnějších evropských států)</p>	<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí: nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1.světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p>	<p>Porevoluční Evropa : Francie, Rusko, viktoriánská Anglie. Sjednocení Itálie a Německa. Vzestup Japonska, USA : válka Severu proti Jihu, orokářství. Imperiální zájmy velmocí, kolonialismus poslední fáze dělení světa, konflikty mezi velmocemi a mocenská seskupení na přelomu století</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>		<p>ZSV, ZEM</p>	<p>2.ročník/ 7 hodin</p>
<p>Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace, a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>	<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa. Ocení a porovná přínos průmyslové a technicko-vědecké revoluce pro rozvoj ekonomiky a životního stylu a životního prostředí (industrializace a její důsledky pro společnost). Rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. Vysvětlí, jak se v romantismu odrazí nenaplněné ideály a porovná ho s biedemeierem. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích a pokusy o jejich řešení (vysvětlí souvislost mezi sociální nerovností dělnictva v důsledku zhoršujících se podmínek a jeho vykořisťováním, popíše pokusy tento problém řešit (konzervativismus, liberalismus, demokralismus, socialismus), zaujme stanovisko k postavení žen ve společnosti a k jejich snaze o emancipaci. Na příkladech vylóží antisemitismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>	<p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře emancipační hnutí sociálních skupin proměny životního stylu, vzdělanost a umění"belle epoque" přelomu 19. a 20.století</p>	<p>Průmyslová revoluce: Anglie - železnice, změna struktury společnosti, průmyslová výroba v Čechách. Technicko-vědecká revoluce a její využití v praxi. Industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální otázka (historie dělnického hnutí, emancipace žen). Antisemitismus. Duchovní proudy (klasicismus, empir, biedemeier, romanismus, historizující slohy, nástup moderního umění).</p>	<p>osobnostní a sociální výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>		<p>BIO, CHE, FYZ, MAT, EVV, EVH, ZSV, CJL</p>	<p>2.ročník/ 6 hodin</p>

Předmět		Dějepis						
OVO RVP	OVO SVP	Tematický celek	Učivo RVP	Učivo SVP	Zařazení PT	Integrace	Mezipředmětové vztahy	Zařazení do ročníku, orientační počet hodin
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky (1.světová válka) uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	popíše průběh první světové války, porovná tento konflikt s předchozími válkami a určí společné a rozdílné znaky; kriticky posoudí příčiny vzniku samostatného Československa	1.světová válka	první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory vznik Československa, Československo v meziválečném období	1. světové války ve světě, revoluce v Rusku, poválečné uspořádání Evropy a světa, poválečná krize a důsledky, české země za 1. sv. války (domácí a zahraniční odboj), vznik Československa	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		CJL, ZSV, ZEM	3.ročník - 10 hod.
vynezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí ji čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhozením politických problémů, které byly provázány radikálními pravicovými i levicovými protidemokratickými silami popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	najde rozdíly mezi jednotlivými politickými systémy s ohledem na nástup totalitních režimů; vysvětlí základní příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize; analyzuje příčiny nástupu nacismu v kontextu obecných i národních dějin	Meziválečné období	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	Evropa a svět mezi válkami (20. a 30. léta - mezinárodní vztahy, nástup totalitních režimů - fašismus, nacismus, komunismus, hospodářská krize ČR mezi válkami, vnitřní vývoj, zahraniční politika, česko - německé vztahy, politická krize, Mnichov	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		CJL, ZSV, ZEM	3.ročník - 14 hod.
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky (2.světová válka)	popíše příčiny, fáze, důsledky 2.světové války; dle vlastního studia kriticky zhodnotí genocidy 2.světové války; posoudí práci československého odboje a uvede konkrétní příklady odbojové činnosti u nás i v zahraničí; diskutuje dopady války na běžné obyvatelstvo	2.světová válka	druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. Odboj	Druhá světová válka - Evropa, svět, příčiny, průběh, výsledky; Druhá světová válka - protektorát Čechy - Morava, zahraniční a domácí odboj	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova		CJL, ZSV, ZEM	3.ročník - 10 hod.
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného	uvede základní příčiny vzniku bipolárního rozdělení světa a posoudí vliv tohoto rozdělení na poválečné dějiny Československa; popíše nejdůležitější ohniska napětí po 2.světové válce; nakreslí křivku napětí mezi roky 1945 - 1989 a zdůvodní postavení jednotlivých bodů na křivce (obecné dějiny; dějiny Československa)	Období bipolárního rozdělení světa a porážka demokracie v Československu	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie: USA jako světová velmoc živelní podmínky na obou stranách „železná opona“	Spory o poválečné uspořádání světa, vznik studené války, bipolární svět v letech 1945 - 1953 ; ohniska mezinárodního napětí, vztahy SSSR a USA, německá otázka, odlišnosti mezi Východem a Západem ; Vývoj Československa v letech 1945 - 1948, 1948 - 1953, 1953 - 1968, 1968 - 1989	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova		CJL, ZSV, ZEM	3.ročník - 16 hod.
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	popíše proces dekolonizace a zdůrazní výhody a nevýhody této dějinné události; vysvětlí konflikty na Blízkém východě s ohledem na aktuální situaci v oblasti; shrne faktory vedoucí k pádu komunistických režimů; popíše události vedoucí k rozdělení Československa; popíše evropský integrační proces; uvede přínos umění a vědy pro společnost v období po 2.světové válce	Třetí svět. Rozdělený svět. Od totality k obnově demokracie.	konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě	třetí svět (proces dekolonizace, hospodářské, sociální, politické problémy), ohniska mezinárodního napětí; rozpad sovětského bloku; sametová revoluce, vnik ČR a SR; Společnost, věda, umění po 2. světové válce	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova		CJL, ZSV, BIO, CHE, FYZ, MAT, EVV, EVH, ZEM	3.ročník - 14 hod.
vynezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	popíše globální problémy a navrhne jejich řešení	Globální problémy	globální problémy moderní společnosti	globální problémy v historickém kontextu	Osobnostní a sociální výchova: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		ZSV, ZEM	3.ročník - 2 hod.