

kapitola 9. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Obsah kapitoly 9

9.1.	Prospěch a docházka studentů všech ročníků celkem	41
9.2.	Výsledky maturitních zkoušek	42
9.3.	Testování studentů Gymnázia Nymburk	42
9.3.1.	Maturita nanečisto	42
9.3.2.	Pilotáž testů CERMAT	42
9.3.3.	VEKTOR	42
9.3.4.	Testování 1. ročníků	43
9.3.5.	Testování 3. ročníků	43
9.3.6.	Ročníkové zkoušky	43
9.3.7.	Testy PISA	44
9.3.8.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií	44

9.1. Prospěch a docházka studentů všech ročníků celkem

stav k 30/6/2007, údaje zahrnují i maturitní ročník

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	586
Prospěli s vyznamenáním	126
Prospěli	439
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,8742
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	65,625 / 0,261

Gymnázium Nymburk nepoužívá slovní hodnocení.

Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2007 celkem 6 studentů:

➤ Osmileté studium 7941K801:

1.	4KA	MAT	neuspěl – odchod zpět na ZŠ
2.	5QA	MAT	uspěl
3.	6XA	FYZ	uspěl
4.	6XB	MAT	uspěl

➤ Čtyřleté studium 7941K401:

1.	2A	MAT	uspěl
2.	3A	ANJ	neuspěl – přestup na jinou SŠ

9.2. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	86	35	51	0
7941K401 – třída 4A	29	10	19	0
7941K801 – třída oktáva A	27	9	18	0
7941K801 – třída oktáva B	30	16	14	0

K maturitní zkoušce nebyli připuštěni 2 studenti. Po úspěšném zakončení posledního ročníku budou mít oba možnost složit maturitní zkoušku v náhradním termínu, nejdříve v září 2007.

9.3. Testování studentů Gymnázia Nymburk

Ve sledovaném školním roce se škola tradičně zapojila do celé řady testování. Využila k tomu kromě vlastních testů i testy tvořené společností SCIO a organizací CERMAT. Plošné testování je dlouhodobou součástí našeho školního programu a dobrou přípravou studentů na maturitní zkoušku, přijímací zkoušky na VŠ i další studium. Výsledky testování slouží škole zároveň jako podklad k evaluaci vzdělávacího procesu, neboť vedení i vyučujícím poskytují důležitou zpětnou vazbu a přinášejí informaci o tzv. přidané hodnotě. V testování proto zcela jistě bude škola pokračovat i nadále.

9.3.1. Maturita nanečisto

Tento program se stal každoroční součástí evaluačního programu školy. Jeho cílem je získat informaci o úrovni připravenosti studentů na maturitní zkoušku. Zapojují se do něj tedy pouze studenti maturitního ročníku. Výsledky našich studentů jsou srovnávány s výsledky studentů na jiných školách stejného typu. Testování připravuje organizace CERMAT. Program má sloužit jako příprava na plánovanou „novou maturitu“, a to nejen po stránce obsahové, ale i organizační.

Ve školním roce 2006-07 proběhla oproti původně plánované generální zkoušce pouze tzv. minimální varianta. Tento fakt se setkal s velkým podivem nejen u škol, ale i u veřejnosti. Program Maturita nanečisto se týkal pouze jedné části zkoušky z cizích jazyků. Maturanti psali tzv. strukturované písemné práce z českého jazyka a cizích jazyků. U cizích jazyků psal každý dvě práce - úroveň B1 i B2. Testování probíhalo v posledním březnovém týdnu a znamenalo pro školu značnou časovou i finanční zátěž. Strukturované práce nebyly opravovány centrálně. Práce opravovali naši vyučující jazyků vyškolení předem pro tento úkol. Každou práci, která obsahovala dvě až čtyři zadání, opravovali vždy dva na sobě nezávislí hodnotitelé.

Na průběh zkoušek dohlížela maturitní komisařka, Mgr. Štěpánka Žáková, vyučující ze Střední zdravotní školy v Nymburce. Zadavateli testů se stali naši vyučující.

Souhrnné vyhodnocení výsledků strukturovaných písemných prací provedla organizace CERMAT. Maturanti dostali od společnosti protokoly se svými výsledky, souhrnné statistiky dostala škola těsně před maturitními zkouškami. Jejich rozbor škole opět potvrdil, že studenti jsou na složení maturity připraveni dobře. Ve srovnání se školami obdobného typu se výsledky školy pohybovaly nad celorepublikovým průměrem.

9.3.2. Pilotáž testů CERMAT

Škola byla oslovena tvůrci testů CERMAT, aby se podílela na ověřování připravovaných testů v programu Maturita nanečisto. Studenti prošli pracovní verzí testů pro příští testovací období a vyučující příslušných předmětů měli možnost vyslovit se ke skladbě a náročnosti předkládané varianty testů. Jednalo se o testy z dějepisu a chemie.

9.3.3. VEKTOR

Škola vstoupila v minulém školním roce do programu VEKTOR společnosti SCIO, který testuje studenty v uzlových bodech studia. Poprvé jsou studenti testováni v 1. ročníku vyššího a čtyřletého gymnázia, následuje testování ve třetím ročníku a před maturitou. Testování poskytuje škole informaci o tzv. přidané

hodnotě. Ve školním roce 2006/07 se do tohoto testování zapojili studenti 1. a 3. ročníku vyššího a čtyřletého gymnázia.

9.3.4. Testování 1. ročníků

V rámci tohoto testování je zjišťována vstupní úroveň studentů, kteří do školy přicházejí ze základní školy nebo vstupují do tříd vyššího gymnázia. Testování tedy mapuje znalosti studentů před vstupem na vyšší gymnázium a stanovuje jejich připravenost ke studiu. Výsledky testování slouží v první fázi k porovnání připravenosti studentů přicházejících ze základních škol a studentů osmiletého studia, následně pak k zjištění tzv. přidané hodnoty.

Studenti prošli rozšířenou formou testování. Psali testy nejen z matematiky, českého jazyka a obecně studijních předpokladů, ale i cizích jazyků, občanského a přírodovědně technického základu. Testování hradil Středočeský krajský úřad.

Rozbor výsledku potvrdil, že připravenost studentů ke studiu na vyšším gymnáziu je velmi dobrá. Ve všech předmětech dosáhli studenti velmi dobrých výsledků. Výsledky budou dále využity na konci vzdělávacího cyklu k měření získané přidané hodnoty.

9.3.5. Testování 3. ročníků

Vzhledem k tomu, že plánovaná státní maturita měla původně jako první postihnout právě studenty, kteří ve školním roce 2006/07 studovali ve 3. ročníku, rozhodlo se vedení školy ve spolupráci s rodiči zapojit tyto studenty do testování společnosti SCIO, které odpovídalo svou formou i obsahem zamýšlené podobě „nové“ maturity. Testování se podařilo realizovat díky finanční podpoře RSG. Modul zahrnoval nejen tradiční zkoušky z jazyků, matematiky a obecně studijních předpokladů, ale ověřována byla připravenost studentů i v jiných předmětech. Test z přírodovědného základu v sobě zahrnoval otázky z oblasti biologie, zeměpisu, fyziky i chemie, test z občanského základu věnoval pozornost dějepisu, základům společenských věd a politicko-kulturnímu přehledu. Zcela nově byl do testování zařazen i test zaměřený na IVT. Testování bylo velmi obsáhlé a náročné na organizaci, proto bylo rozděleno do dvou částí, z nichž jedna spadla do podzimního období školního roku 2007/08. Přestože byla zamýšlená reforma maturitní zkoušky odložena, umožní testování zhodnotit připravenost studentů předmaturitního ročníku nejen na maturitní zkoušku, ale i posoudit předpoklady studentů k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Protože část testování probíhala na podzim 2007, nemá škola v současné době k dispozici výsledky, které by srovnaly připravenost našich studentů s výsledky studentů na jiných školách stejného typu a poskytly škole tak nepostradatelnou zpětnou vazbu. Výsledky tohoto testování budou komentovány ve výroční zprávě za školní rok 2007/08.

9.3.6. Ročníkové zkoušky

Ročníkové zkoušky patří ke každoroční součásti závěru školního roku. Zkoušky skládají pouze studenti vyššího gymnázia. Ročníkové zkoušky by měly studenty svým obsahem a formou připravit na plánovanou státní maturitu. Testy slouží zároveň ke srovnání studijních výsledků tříd v jednom ročníku, a přináší tak i zpětnou vazbu pedagogům a vedení školy. Výsledky testů se výrazně odrážejí v závěrečné klasifikaci.

Skladba ročníkových zkoušek:

kvinty a 1A :	český jazyk, matematika, hlavní cizí jazyk, 1 volitelný předmět
sexta a 2A :	český jazyk, matematika, libovolný cizí jazyk, 1 volitelný předmět
septimy a 3A :	český jazyk, libovolný cizí jazyk, 2 volitelné předměty

Ročníkové zkoušky není možné konat z estetické a tělesné výchovy.

Ve sledovaném školním roce dosáhla nejlepších výsledků třída 7MB a 5QB s celkovým průměrem 2,34, resp. 2,36. Jako nejslabší v testování byla shledána třída 1A s průměrem 3,22. Nejlepšího výsledku dosahovali studenti u testů z angličtiny a francouzštiny, naopak nejhorší výsledky byly v matematice. Ve srovnání s uplynulými roky byl výrazně vyšší klasifikační průměr u studentů čtyřletého oboru ve třídách 1A a 3A.

9.3.7. Testy PISA

Ve školním roce 2005/06 se naše škola zapojila do mezinárodního výzkumu PISA, které se zaměřuje na srovnávání znalostí a dovedností patnáctiletých v oblasti matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Projekt realizuje Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. V roce 2006 byla klíčovou oblastí přírodovědná gramotnost. V době sestavování výroční zprávy za školní rok 2005/06 neměla škola k dispozici výsledky testování, proto je komentář k výsledkům šetření zařazen do této výroční zprávy.

Výsledky jsou patrné z následující tabulky:

PISA 2006	průměrná úspěšnost v %				
	všechny školy	víceletá gymnázia	výsledky studentů GNbk		
			celkem	dívky	chlapci
přírodovědná gramotnost	59,7	75,5	77,0	77,5	76,5
matematická gramotnost	56,2	73,8	71,5	68,1	75,0
čtenářská gramotnost	61,7	79,4	79,9	79,6	80,3

Z údajů je patrné, že škola může být spokojena s výsledky v přírodovědné a čtenářské gramotnosti, kde nejen ve srovnání se všemi školami, ale i ve srovnání s víceletými gymnázii dosáhli naši studenti nadprůměrných výsledků, ale v matematické gramotnosti naši žáci sice výrazně předstihli žáky na základních školách, ale zůstali pod průměrem víceletých gymnázií.

Je třeba zdůraznit, že výsledky všech gymnázií, která se testování zúčastnila, byly rozloženy kolem průměru velmi těsně a nejsou mezi nimi patrné markantní rozdíly. Z tohoto pohledu je potřeba výsledky hodnotit jak u předmětů, v nichž naši žáci uspěli, tak u matematiky, kde bychom očekávali výsledky lepší.

9.3.8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií

Studenti kvart prošli v únoru testováním organizace CERMAT. Testování bylo do evaluačního programu školy zařazeno poprvé. Připravené testy měly zjišťovat nejen znalosti studentů, ale mapovat i jejich dovednosti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Program zahrnoval testy z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů. Každý žák obdržel samostatný protokol se svými výsledky. Souhrnné výsledky i žakovské protokoly byly velmi zdařile zpracovány a potvrdily nejen vysoký studijní potenciál našich žáků, ale i jejich znalosti. Výsledky našich žáků vysoce převyšovaly výsledky žáků základních škol a byly srovnatelné s výsledky ostatních gymnázií.