

kapitola 13. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

13.1 Studenti v denním studiu učící se cizí jazyk

stav k 30/9/2006

Jazyk	Počet studentů	Počet skupin	Počty studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	586	46	12	18	13,3
Německý	269	19	11	16	14,2
Francouzský	200	14	10	18	14,3

Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou vytvářeny napříč ročníkem, do skupin jsou studenti zařazováni podle úrovně, předpokladů a podle toho, zda cizí jazyk budou potřebovat k přijímacím zkouškám na VŠ. Zvláštní skupiny jsou vytvářeny pro studenty cíleně se připravující na jazykové certifikáty.

13.2 Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

stav k 30/9/2006

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	9	7	0	0	2
Německý	5	5	0	0	0
Francouzský	3	3	0	0	0

Výuka cizích jazyků je na Gymnáziu Nymburk jednou z priorit vzdělávacího programu. Tomu odpovídá i počet hodin přidělený pro výuku jazyka, zařazení výuky dvou cizích jazyků již od primy, angažování zahraničních rodilých mluvčích atd. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků jsou doprovodné programy, zejména zahraniční výměnné pobyty, zahraniční poznávací zájezdy, účast na mezinárodních projektech, návštěva anglického divadla, pilotování nových učebnic a mnoho dalších. Gymnázium Nymburk úzce spolupracuje s Akademií Komenského v Nymburce.

Úroveň výuky je vysoce hodnocena studenty i rodiči. Výborných výsledků v oblasti cizích jazyků škola dlouhodobě dosahuje ve srovnávacích testech, ať již se jedná o testy SCIO, testy CERMAT nebo program Maturita nanečisto. Mnozí studenti s úspěchem skládají jazykové certifikáty. Velmi dobrých výsledků dosahují naši studenti i při ústní maturitní zkoušce a bez problému skládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy.

Předmětové komise cizích jazyků věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a tím se neustále zdokonalují nejen po stránce jazykové, ale i po stránce didakticko-metodologické. Velká pozornost byla v tomto školním roce věnována přípravě na novou maturitní zkoušku, zejména pak její písemné části. Většina vyučujících cizích jazyků byla proškolená na hodnotitele strukturované písemné práce. Ačkoli došlo v průběhu školního roku ke schválení odsunutí nové maturitní zkoušky, pro předmětové komise cizích jazyků byla školení k písemné i ústní části nové maturitní zkoušky velkým přínosem, neboť došlo ke sjednocení systému opravování i hodnocení písemných prací nejen mezi členy jedné komise, ale i v rámci obou komisí cizích jazyků. Neméně důležitou součástí práce učitele cizích jazyků je i zdokonalování se po stránce jazykové. Svě vlastní jazykové dovednosti zkvalitňují vyučující udržováním kontaktu se zahraničními partnerskými školami,

vzdělávacími institucemi podporujícími výuku cizích jazyků (Goethe-institut, Francouzský institut, Britská rada...), na zahraničních stážích či účasti na mezinárodních projektech. Mnozí učitelé cizích jazyků jsou aktivními členy jazykových sdružení (SGUN, AUA, SUF) .

13.3 Jazykové vzdělávání pedagogického sboru

Svou jazykovou vybavenost zkvalitňují průběžně nejen jazykáři, ale i vyučující jiných předmětů. Někteří se studiu cizích jazyků věnují v soukromém sektoru, jiní se zdokonalují po jazykové stránce v rámci národního projektu Brána jazyků. Tento projekt probíhá již druhým rokem a je vyhlašovaný MŠMT a financovaný EU. Ve studiu v kurzech na různých jazykových úrovních pokračovalo v tomto školním roce celkem 14 učitelů. 13 pedagogů se zapojilo do studia anglického jazyka, jeden do studia francouzského jazyka. Z toho 10 pedagogů pokračovalo ve studiu anglického jazyka v kurzu pořádaném na naší škole, jehož lektorkou byla Mgr. Kateřina Johnová, 4 pedagogové se zapojili do kurzů, které se realizovaly na NIDV v Praze. Výuka probíhala ve vícehodinových (často i víkendových) kurzech, a tak pro přihlášené byla spolu s domácí přípravou i značným časovým zatížením. Všichni přihlášení úspěšně složili závěrečné jazykové testy, a prokázali tím zvýšení své jazykové úrovně o jeden stupeň (A1 začátečníci; B1, B2 pokročilí). Projekt, který byl spuštěn v říjnu 2005, by měl za podpory MŠMT pokračovat do konce roku 2007. Od ledna 2008 by měl na projekt Brána jazyků volně navázat projekt s názvem Brána jazyků otevřená. *(Seznam účastníků projektu je součástí kapitoly 16)*