

## DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2015 – 2017



Dlouhodobý záměr rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z dlouhodobých koncepčních záměrů zřizovatele a rozpracovává je do podmínek školy.

Materiál navazuje na koncepční materiály zpracované vedením školy v letech 1993 – 2013:

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Koncepce Gymnázia Nymburk (1993)</b>      | Materiál zpracovaný ředitelem školy pro konkurz na místo ředitele školy v červenci 1993                                     |
| 2.  | <b>Optimalizační projekt (1997)</b>          | Materiál zpracovaný ředitelstvem školy pro program optimalizace sítě středních a základních škol v květnu 1997              |
| 3.  | <b>Koncepce školy pro období 2000 – 2003</b> | Materiál zpracovaný vedením školy pro Radu školy Gymnázia Nymburk po založení rady školy na Gymnáziu Nymburk                |
| 4.  | <b>Optimalizační projekt (2001)</b>          | Aktualizace Optimalizačního projektu z roku 1997 pro potřebu navýšení kapacity školy při přechodu GNbk pod Středočeský kraj |
| 5.  | <b>Koncepční záměr školy (2003)</b>          | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 6.  | <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2006)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 7.  | <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2008)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 8.  | <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2010)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 9.  | <b>Nástin rozvoje školy (2012)</b>           | Materiál ředitele školy pro účely konkurzního řízení  |
| 10. | <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2012)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |

## Obsah

### I. Vyhodnocení cílů stanovených dlouhodobým záměrem rozvoje školy pro období 2012 – 2014

1. Studijní oblast
  - 1.1 Kapacita školy – počet tříd, počet žáků
  - 1.2 Studijní program školy
  - 1.3 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu
  - 1.4 Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
2. Program prevence sociálně patologických jevů
3. Další činnosti školy
  - 3.1 Vzdělávání dospělých
  - 3.2 Mezinárodní spolupráce
4. Personální zajištění chodu školy
5. Ekonomické a materiální podmínky
  - 5.1 Budova školy
  - 5.2 Materiální vybavení školy
6. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu
7. Kontroly ČŠI

### II. Záměr rozvoje školy pro období 2014 - 2017

1. Demografický vývoj a jeho očekávané důsledky
  - 1.1 Vývoj počtu uchazečů o studium, demografický vývoj a důsledky pro plnění koncepčního záměru
  - 1.2 Počet uchazečů a jeho předpokládaný vývoj
  - 1.3 Opatření školy pro eliminaci rizik plynoucích z negativního demografického vývoje
  - 1.4 Vývoj počtu žáků a učitelů
  - 1.5 Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění
  - 1.6 Nezaměstnaní absolventi
2. Záměry školy ve studijní oblasti, v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
  - 2.1 Příjímání řízení
  - 2.2 Vzdělávací oblast
  - 2.3 Nástroje pro vnitřní evaluaci
  - 2.4 Maturitní zkouška
3. Soutěže a přehlídky
4. Integrace žáků se zdravotním postižením
5. Program prevence sociálně patologických jevů
6. Další činnosti školy
7. Vzdělávání dospělých
8. Mezinárodní spolupráce
9. Personální zajištění chodu školy
  - 9.1 Nejdůležitější úkol školy pro další období – péče o učitele a jejich rozvoj
  - 9.2 Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků
  - 9.3 Předmětové komise
  - 9.4 Klíčoví pracovníci
  - 9.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
  - 10.1 Celková situace
  - 10.2 Budova školy
  - 10.3 Materiální vybavení školy
11. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu
  - 11.1 Účast v projektech a grantových soutěžích, mimorozpočtové zdroje

### III. Závěr

## Základní informace o škole

<b>Název školy do 31/8/2014</b>	Gymnázium, Nymburk, Komenského 779	
<b>Název školy od 1/9/2014</b>	Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce, příspěvková organizace	
<b>Sídlo</b>	Komenského 779 288 40 Nymburk	
<b>IČO</b>	61632210	
<b>IZO</b>	0000 688 70	
<b>Kontakty</b>	telefon:	325 512 747
	mobil:	608 240 494
	e-mail školy:	<a href="mailto:gymnasium@gym-nymburk.cz">gymnasium@gym-nymburk.cz</a>
	e-mail zaměstnanců:	<a href="mailto:prijmeni@gym-nymburk.cz">prijmeni@gym-nymburk.cz</a>
	WWW stránka:	<a href="http://www.gym-nymburk.cz">www.gym-nymburk.cz</a>
<b>Bankovní spojení</b>	ČSOB Nymburk	
	číslo účtu	105 385 672/0300
<b>Ředitel školy</b>	RNDr. Jiří Kuhn	
<b>Zástupci ředitele</b>	Mgr. Ilona Drahotová, statutární zástupce ředitele RNDr. Martin Lébl	
<b>Zřizovatel školy</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5	

**Středočeský kraj**

## I. Vyhodnocení cílů stanovených dlouhodobým záměrem rozvoje školy pro období 2012 – 2014

V této části jsou shrnuty cíle stanovené koncepčním záměrem z roku 2012. V mnoha případech jsou použity odkazy na konstatování výročních zpráv, které se vztahují k předmětnému období.

V souladu s požadavky pro zpracování koncepčního záměru rozvoje školy stanovenými školám zřizovatelem a školským zákonem se zaměřovala pozornost na tyto oblasti činnosti školy:

- Studijní oblast
- Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
- Program prevence sociálně patologických jevů
- Další činnosti školy
- Personální zajištění chodu školy
- Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
- Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

### 1. Studijní oblast

#### 1.1. Kapacita školy – počet tříd, počet žáků

##### Výchozí stav 2012

obor	počet tříd	počet studentů	kapacita
čtyřleté studium	4 třídy	114	136 studentů
osmileté studium	16 tříd	465	544 studentů
celkem škola	20 tříd	579	640 studentů

##### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014

Cílový stav se neliší od stavu původního. Na počet 20 tříd se škola dostala poprvé v roce 2002-03. Tento počet byl od počátku stavem cílovým. Cílem bylo zachovat model 2+1 – tedy 2 třídy víceletého gymnázia a jednu třídu čtyřletého gymnázia.

V cílech pro toto období si škola stanovila rozvoj spolupráce s basketbalovým centrem mládeže při BK Nymburk a umožnění studia přestupem do školy z jiných škol v republice i ze škol zahraničních.

##### Plnění: Splněno

- Škola má v obou svých oborech obdobné počty studentů. Ve čtyřletém studiu 126 studentů a v osmiletém studiu 483 studentů.
- Škola realizuje plánovaný vzdělávací program rozsahu 2+1.
- Zájem o oba obory je stálý, v posledním roce vzhledem k demografickému vývoji dokonce mírně rostoucí. Tento trend po následující minimálně tři roky potrvá. V obou typech studia překračuje počet podaných přihlášek kapacitu školy přibližně dvojnásobně.
- Do osmiletého studia i do čtyřletého studia se daří přijímat studenty s odpovídajícími studijními předpoklady (viz dále). Prospěch přijímaných žáků ze základní školy je výborný. Typickým přijímaným žákem je žák s vyznamenáním.
- Po celé hodnocené období se rozšiřovala spolupráce s BCM Nymburk (dnes Basketbalová akademie Nymburk). Na škole studuje ke 30/9/2014 celkem 24 žáků zařazených do BA. V těsné spolupráci s realizačním týmem BA jsou pro tyto žáky zpracovány takové úpravy studijního režimu, které jim umožňují skloubit sportovní přípravu se studiem. Program je úspěšný.

#### 1.2. Studijní program školy

##### Výchozí stav 2012

Gymnázium Nymburk je střední všeobecně vzdělávací škola. Souběžně na škole existuje čtyřleté a osmileté studium. V nižších stupních osmiletého studia je vždy jedna třída všeobecná, druhá je pak třídou s rozšířenou výukou cizích jazyků. Učební plány těchto tříd splývají v okamžiku přechodu na vyšší gymnázium. Třídy čtyřletého studia jsou všeobecné, tj. nemají žádné speciální zaměření a jejich učební plán je velmi podobný třídám víceletého gymnázia.

Na škole existovaly souběžně dva obory osmiletého a dva obory čtyřletého studia. V části tříd se učilo dle ŠVP zpracovaného dle příslušného RVP, v několika třídách dobíhal obor dle GUP.

### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014**

Cílový stav směřoval k plné výuce dle ŠVP, zachováním široké nabídky volitelných předmětů jak ve třídách nižšího gymnázia, tak zejména ve třídách vyššího a čtyřletého gymnázia.

Naplnění ŠVP bylo podmíněno jednak úspěšnou implementací výstupů z projektů OPVK, které škola s cílem zkvalitnění výuky realizovala, dále systematickým dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a průběžnou modernizací vybavení školy.

#### **Plnění: Splněno**

- ŠVP je naplňován v celém rozsahu, v průběhu hodnoceného období byl částečně inovován. Podnětem pro inovace byly jednak změny uvnitř školy, např. pojetí mediálních kurzů, změny v pojetí maturitní zkoušky, apod., jednak se jednalo o změny vynucené úpravou nadřazených dokumentů. Zde se jedná hlavně o povinnou výuku druhého cizího jazyka od tercií.

### **1.3. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**

#### **Výchozí stav 2012**

Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení byla na vysoké školy na hranici 90%, další absolventi pokračovali ve studiu na VOŠ.

Výsledky studentů ve srovnávacích testech – Vektor, Matematika+... i ve společné části maturitní zkoušky byly nadprůměrné ve většině testovaných oblastí.

Nezaměstnanost absolventů byla minimální – jednalo se pouze o jednotlivce, kteří navíc v databázi úřadu práce nezůstávali příliš dlouho.

Úspěšnost programu primární prevence byla na velmi dobré úrovni. Výsledky studentů v soutěžích a olympiádách byly velmi dobré. Škola obsazovala naprostou většinu z vyhlášených soutěží, pravidelně se probojovala na čelo krajských žebříčků. Rezervy byly v zapojení do SOČ.

#### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014:**

Cílem bylo zvládnutí přechodu na nový systém maturitní zkoušky a nastavení správných parametrů pro tzv. profilovou část maturitní zkoušky včetně zkoušky konané formou obhajoby maturitní práce.

Dalším cílem bylo udržet podíl absolventů úspěšných při přijímacím řízení na VŠ nad hranici 90%, rozvíjet systém vlastního hodnocení školy se zohledněním cílů formulovaných v DZ StK a ŠVP Gymnázia Nymburk.

Posledním ze stanovených cílů byl rozvoj účasti žáků v soutěžích a přehlídkách včetně SOČ.

#### **Plnění: Splněno z větší části.**

- Škola velmi úspěšně zvládla první dva roky nového pojetí maturitní zkoušky. Profilovou část MZ se podařilo nastavit dostatečně náročně a současně z pohledů dalšího studia absolventů školy i účelně. Gymnázium Nymburk je jednou z mála škol, které od prvního roku spuštění nové maturity začlenilo do profilové části MZ tři povinné předměty, z nichž jeden je zkoušen formou obhajoby maturitní práce.
- V uvedeném období současně vzrostl počet absolventů, kteří dále pokračují ve studiu na VŠ. Počet přijatých se přiblížil v jednotlivých letech dokonce 95%. Podrobné údaje o výsledcích přijímacích zkoušek absolventů na VŠ obsahují pravidelně výroční zprávy.
- V přehlídkách a soutěžích se škola aktivně zapojuje do naprosté většiny vyhlášených vědomostních soutěží, konverzačních soutěží a sportovních soutěží. Přehled výsledků je každoročně vyhodnocován ve výročních zprávách. Výsledky žáků v soutěžích jsou velmi dobré, o čemž svědčí i přední místa v tzv. Programu Excelence středních škol, kde v rámci Středočeského kraje patří škola mezi nejlépe hodnocené.
- Podařilo se motivovat žáky k účasti v SOČ, nicméně v této oblasti má škola stále velké rezervy.

### **1.4. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje**

#### **Výchozí stav 2012**

Systém sledování kvality a jeho rozvoj je na škole dlouhodobě jednou z priorit. Systém má jasnou strukturu a byl hodnocen vedením školy i externími hodnotiteli jako účinný.

#### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014**

Cílem byl další rozvoj systému vlastního hodnocení školy, rozvoj mechanismů pro jeho provádění a využívání všech dostupných nástrojů. Dále rozvíjet Aplikaci MONITOR jako přirozený nástroj pro vlastní hodnocení,

zpracování mechanismů vlastního hodnocení do ŠVP a následně zajistit realizaci plánovaných aktivit souvisejících s vlastním hodnocením školy do každodenní praxe.

Důležitým cílem v oblasti vlastního hodnocení školy byla snaha o zapojení rodičů a studentů do procesu hodnocení kvality práce činnosti školy.

Posledním cílem v oblasti vlastního hodnocení školy je vytvořit interní systém statistického sledování a zpracování výsledků všech studentů ve srovnávacích testech s cílem včasné identifikace možných zdrojů problémů ve vzdělávacím procesu.

**Plnění: Splněno částečně**

- V průběhu období škola pracovala se všemi v koncepci zmíněnými nástroji, vyvinula a do každodenní praxe uvedla další nástroje pro plánování a kontrolu, které umožňují o poznání efektivněji získat informace o činnostech ve škole, o plnění plánů činností počínaje plány předmětových komisí po celoroční plán činnosti školy. Do praxe byla uvedena elektronická třídní kniha, která poskytuje okamžitý pohled na vyučování – dodržování tematických plánů, klasifikačního řádu, umožňuje ohlídat počty odučených hodin, apod.
- Dá se konstatovat, že vedení školy i předsedové předmětových komisí mají k plánování činnosti i zpětnému hodnocení více než dost podkladů. Z pohledu vedení školy však získaná data nejsou účinně využívána a přijatá opatření nesměřují přímo k růstu kvality práce učitelů a zlepšování výsledků žáků.
- Stranou pozornosti vedení školy zůstal záměr většího zapojení žáků a rodičů do evaluačních procesů. Škola má nicméně k dispozici zpětnou vazbu od žáků v podobě hodnocení učitelů žáky.

## **2. Program prevence sociálně patologických jevů**

### **Výchozí stav 2012**

Škola má kvalifikovanou pracovníci – metodičku primární prevence. Ve škole je zpracováván každoročně podrobný program prevence primárně patologických jevů. Tento plán je hodnocen zřizovatelem jako výborný. Na realizaci programu participují předmětové komise, třídní učitelé a vyučující pověřeni specifickými úkoly. V programu jsou specifikovány desítky dílčích akcí, které souvisejí s realizací programu.

Roční plán primární prevence ve škole je standardní součástí ročního plánování školy, je rozpracováván do ročních plánů činnosti předmětových komisí a pravidelně probíhá jeho vyhodnocení.

### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014**

Cílem byla realizace aktivit stanoveným primárním programem, spolupráce se zřizovatelem v této oblasti a rozšíření spolupráce s rodiči při plnění specifických aktivit programu primární prevence.

**Plnění: Splněno.**

- Naprostá většina plánovaných akcí byla úspěšně realizována. Blok věnovaný primární prevenci se stal jednou ze společných celoškolských strategií v ŠVP, čímž se posílila odpovědnost za jeho naplňování.
- Spolupráce se zřizovatelem probíhala velmi dobře. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence na škole se účastnila seminářů pořádaných Středočeským krajem.

## **3. Další činnosti školy**

Souhrn dalších činností školy je uváděn pravidelně a velmi podrobně ve výročních zprávách. Další školní i mimoškolní aktivity, která škola provozuje a nabízí, vysoce překračují běžný standard.

### **3.1. Vzdělávání dospělých**

Aktivity školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou popisovány pravidelně a obsáhle ve výročních zprávách. Jejich rozsah převyšuje běžný standard.

Škola se zapojila do projektu České zemědělské univerzity a je jedním ze středisek, na kterém probíhají kurzy pro seniory v tzv. Univerzitě třetího věku. O kurzy je velký zájem, škola ho nestačí kapacitně pokrýt.

### **3.2. Mezinárodní spolupráce**

Aktivity školy v oblasti mezinárodní spolupráce se soustředí dlouhodobě na spolupráci se všemi zahraničními partnery s důrazem na partnerskou školu v Dijonu, která leží v partnerském regionu Středočeského kraje, a na školu v Kirgby Stephen v Anglii, i když intenzita spolupráce se snižuje. Rozsah aktivit je nadstandardní a je pravidelně popisován ve výročních zprávách o činnosti školy.

#### 4. Personální zajištění chodu školy

##### Výchozí stav 2012

Všichni vyučující byli kvalifikovaní a aprobovaní pro výuku předmětů, které na gymnáziu vyučují. Pedagogický sbor byl stabilizovaný.

##### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014:

Cílem bylo udržení klíčových pracovníků, vyřešení problémů v některých předmětových komisích, zajištění podmínek pro další vzdělávání pracovníků a výchova nově nastoupivších mladých kolegů.

##### Plnění: Splněno částečně

- Podařilo se udržet klíčové pracovníky. Bez problému se daří naplňovat záměry v oblasti DVPP. Vzhledem k poměrně velkému počtu učitelek na MD a též ke kumulaci odchodu učitelů stejné aprobace do starobního důchodu byl v uplynulých letech nebývale velký pohyb pracovníků. Příchody a odchody převyšovaly míru, na kterou byla škola dlouhodobě zvyklá.
- Problémy tak vznikaly např. v předmětové komisi anglického jazyka. Vysoký standard, kvalitu a profesionální přístup skloubený s pedagogickým mistrovstvím prof. Košťálové a prof. Sýkory se nepodařilo po odchodu jmenovaných do starobního důvodu nahradit srovnatelně kvalitními vyučujícími. Škola tak vystřídala několik učitelů angličtiny, nicméně trvalé řešení stále hledáme.

#### 5. Ekonomické a materiální podmínky

##### 5.1. Budova školy

##### Výchozí stav 2012

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovovala potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídala cílové kapacitě školy. Jedinou nevýhodou byl chybějící prostor pro sborovnu a chybějící prostory pro společenský sál – aulu a dále nevhodné prostory pro výuku estetické výchovy.

Jako problematické z pohledu OHS se jevílo vybavení školy potřebným počtem kabin na WC.

##### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014

Najít způsob pro řešení rekonstrukce půdních prostor pro zlepšení podmínek výuky estetické výchovy a realizace přístavby rizalitu pro WC dívek včetně zajištění bezbariérového přístupu do budovy.

##### Plnění

##### Splněno z větší části

- Postupně se podařilo do rozpočtu města prosadit potřebnou částku na přístavbu rizalitu školy, vysoutěžit dodavatele stavby a stavbu zahájit. Přístavba měla být hotova do dubna 2014, nicméně termín dokončení se stále odkládá a v současné chvíli se jako reálný termín kolaudace jeví prosinec 2014. Součástí přístavby je výtah, který vyřeší bezbariérový přístup do všech podlaží budovy.
- Záměry školy s využitím podkrovních prostor se naplnit nepodařilo a škola od nich ustoupila. Důvodem bylo stanovisko městského architekta, který zásahy do podkroví jednoznačně odmítl. Důvodem je skutečnost, že budova školy byla prohlášena za kulturní památku.

##### 5.2. Materiální vybavení školy

##### Výchozí stav 2012

Škola byla vybavena ve srovnání s ostatními gymnázii velmi dobře, i když hlavně díky iniciativě školy v získávání mimorozpočtových prostředků a účasti v rozvojových projektech.

##### Cílový stav a plnění

##### akce za účasti majitele budovy

- |   |   |
|---|---|
| · účelné využití rozsáhlých půdních prostor školy                       | <i>nesplněno</i>                              |
| · přístavba rizalitu pro nové WC a výtah řešící bezbariérovost přístupu | <i>splněno</i>                                |
| · repase oken v historické budově                                       | <i>proběhla druhá etapa, průběžně se plní</i> |
| · malování budovy   | <i>splněno</i>                                |

##### akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele

- |   |   |
|---|---|
| · definitivní řešení PC sítě v budově školy | sít je kompletní, vykazuje vysoký počet závad |
|---|---|

**akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací nebo prostředků získaných v projektech, případně z prostředků rodičovského sdružení a nadačního fondu**

- průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách *plněno průběžně*
- dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi *splněno*
- rekonstrukce učeben českého jazyka a jejich vybavení potřebnou technikou *splněno částečně*
- rekonstrukce druhé učebny zeměpisu *nesplněno*
- průběžná obnova učebnicového fondu nižšího gymnázia *plněno průběžně*
- nákup výukového softwaru *plněno průběžně*
- průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami *plněno průběžně*

**akce vyžadující využití provozních prostředků plní se průběžně**

- údržba stávajícího materiálního vybavení školy s cílem maximálně prodloužit jeho životnost
- průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny
- nákup drobných pomůcek

## **6. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu**

### **Výchozí stav 2012**

Účast v grantových soutěžích a zpracování žádostí o dotace byl jedním z hlavních úkolů ročního plánu. Výsledek je pak komentován podrobně ve výročních zprávách. Zkušenosti a úspěšné získávání mimorozpočtových zdrojů je jedním z momentů, které pozitivně ovlivňují materiální vybavení školy i rozvoj potřebných metodicko-didaktických a organizačních schopností učitelů.

### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2012 pro rok 2014**

Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý proces, nebyl cílový stav specifikován. Cílem bylo využívat v maximální možné míře všechny možnosti, které skýtají aktuálně vypisované programy.

**Plnění: Splněno**

- Škola je v oblasti získávání mimorozpočtových prostředků dlouhodobě úspěšná. Příprava a realizace projektů je však neuvěřitelně náročný proces, který kromě přínosů pro školu je zdrojem značných rizik. Přehled mimorozpočtových prostředků získaných školou v průběhu let 2012-2014 je zařazen do další části DZ.

## **7. Kontroly ČŠI**

Česká školní inspekce prováděla v uplynulých letech ve škole dvě cílená šetření. Jedno souviselo se stížností rodičů o nedostatečném předávání informací ze strany školy, druhé pak s odvolání studenta proti výsledku maturitní zkoušky.

Informace o všech proběhlých kontrolách a inspekci jsou pravidelnou součástí výroční zprávy.



## II. Záměr rozvoje školy pro období 2014 - 2017

V této části dlouhodobého záměru rozvoje školy jsou formulovány cíle pro další dvouleté období. Východiskem je aktuální stav tak jak byl popsán v první části, a průběžné naplňování takových dlouhodobých cílů, které přesahují dvouletá plánovací období.

Struktura všech součástí je shodná. Obsahuje popis stávajícího stavu, je uveden cíl na konci plánovacího období, jsou uvedena kritická místa a naznačeny cesty k dosažení cílového stavu.

### 1. Demografický vývoj a jeho očekávané důsledky

#### 1.1. Vývoj počtu uchazečů o studium, demografický vývoj a důsledky pro plnění koncepčního záměru

##### Popis stávajícího stavu

Počet žáků ve spádové oblasti v 8. a 9. třídách velmi mírně klesá, na úrovni prvního stupně základních škol je pozorován nezanedbatelný nárůst, který je umocněn strmým nárůstem dětí v mateřských školkách.

Zcela specifickým fenoménem spádové oblasti školy je město Milovice, které se co do počtu obyvatel neustále rozrůstá. Kapacita základních škol ve městě nestačí počtu obyvatel a v současné době byl schválen záměr rekonstruovat původní školu uvnitř vojenského prostoru, která by měla nárůst počtu dětí zvládnout.

Migrace obyvatel je patrná i v Nymburce, kde se díky bytové politice města daří nabízet mladým rodinám finančně přístupné bydlení.

##### Stav předpokládaný pro rok 2017

V roce 2017 se dá na základě demografického vývoje usuzovat, že počet dětí ve spádové oblasti školy bude srovnatelný či mírně vyšší ve srovnání s počtem dětí v současné době.

#### 1.2. Počet uchazečů a jeho předpokládaný vývoj

##### Popis stávajícího stavu

Počet zájemců jak v oboru osmiletého studia, tak v oboru čtyřletého studia zůstává trvale konstantní. O přijetí do osmiletého studia se každoročně uchází přes 100 žáků 5. ročníku ZŠ a o studium ve čtyřletém gymnáziu má zájem přibližně 50 žáků 9. tříd. Jedná se současně o uchazeče, z nichž je bez problému možné vybrat 60 žáků do prim osmiletého studia a 30 žáků do prvního ročníku čtyřletého studia s velmi dobrými studijními předpoklady.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří jsou členy sportovního centra mládeže BCM Nymburk. Basketbalové centrum mládeže je podporováno Středočeským krajem.

##### Cílový stav

Cílový stav je shodný se stávajícím stavem. Škola počítá se zachováním osvědčeného modelu 2+1, tedy s otevřením vždy dvou tříd osmiletého studia a jedné třídy čtyřletého studia.

Cílový stav je v souladu s dlouhodobým záměrem StK tak, jak je formulován v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy StK.

Záměrem školy je rozvíjet spolupráci s BA Nymburk a umožnit studium talentovaným sportovcům v souladu s ŠVP.

Škola se bude pokračovat ve výuce dějepisu ve francouzštině na vyšším gymnáziu, bude dále nabízet rozšířenou výuku francouzského jazyka od primy.

Do ŠVP bude i nadále zařazen předmět, který bude integrovat anglický jazyk a matematiku.

##### Kritická místa

Vzhledem k postavení všeobecně vzdělávacích oborů v systému školství lze kritická místa pro dosažení cílového stavu formulovat takto:

- Zásadní změna v koncepci StK vzhledem ke gymnaziálnímu studiu.
- Další rozvoj oboru lyceum ve spádové oblasti školy.
- Vznik dalších středních škol ve spádové oblasti Gymnázia Nymburk či povolení navýšení kapacit gymnaziálních oborů na okolních gymnáziích.
- Zásadní změna ve financování školy.
- Ztráta kvality a dobrého jména školy a s tím spojený možný odliv uchazečů
- Neudržení modelu 2+1

## Cesty k dosažení cílového stavu

- Udržet úroveň výuky na škole tak, aby zájem uchazečů o studium neklesal, ale rostl
- Aktivně sledovat dění v oblasti školské politiky StK a vstupovat do jednání ve všech případech, které by mohly poptávku po studiu na GBHN snížit
- Neustále rozvíjet komunikaci se základními školami ve spádové oblasti školy s cílem detailně informovat potenciální uchazeče o studiu na GNbk o studiu, podmínkách přijetí,...
- Podpořit záměr StK při povinném konání písemných přijímacích zkoušek pro všechny uchazeče o studium
- Šířit dobré jméno Gymnázia Nymburk

### 1.3. Opatření školy pro eliminaci rizik plynoucích z negativního demografického vývoje

Možný negativní vývoj ve stavu populace ve spádové oblasti není z pohledu školy zásadní hrozbou. Z vyhodnocení rizik je zřejmé, že jak stav populace tak i zájem o obor jsou dostatečnou zárukou toho, že případný výkyv v počtu uchazečů do doby, kdy se do věku žáků v 5. resp. 9. třídě dostanou současné silné ročníky žáků na prvním stupni ZŠ a v MŠ, je škola schopna bez problému zvládnout.

### 1.4. Vývoj počtu žáků a učitelů

#### Žáci denního studia

Kapacita školy je dle zřizovací listiny pro 20 tříd stanovena na 680 žáků denního studia, tedy max. 34 žáků na třídu. Standardní kapacita využívaná školou je v průměru 30 žáků na třídu.

Předpokládaný počet tříd a počet žáků pro první ročníky schvaluje škola každoročně zřizovatel, který respektuje dlouhodobou koncepci školy.

obor	počet tříd	kapacita	reálná naplněnost
čtyřleté studium	4 třídy	136 žáků	dlouhodobě cca 120 žáků
osmileté studium	16 tříd	544 žáků	dlouhodobě cca 460 žáků
celkem škola	20 tříd	640 žáků	do 600 žáků

#### Učitelé a ostatní zaměstnanci

Na rozdíl od žáků, jejichž počet v posledních letech mírně roste, počet učitelů klesá. Dilem je to způsobeno úpravami v učebním plánu a dilem je to stav do jisté míry vynucený vnějšími podmínkami.

Pedagogičtí pracovníci	1-6/2012	1—6/2013	1-6/2014
průměrný evidenční počet pracovníků	54,3	51,8	50,6
průměrný přepočtený evidenční počet pracovníků	47,5	47,2	47,1
ženy	33,4	33,7	33,2
důchodci	3	3	1
pracovníci na zkrácený úvazek	14	13	12
nekvalifikovaní	0	0	0
studující VŠ pedagogického směru	0	0	0
průměrný věk učitelů	43,3	44,8	44,2

Provozní zaměstnanci	1-6/2012	1—6/2013	1-6/2014
průměrný evidenční počet	9,0	8,0	8,0
průměrný přepočtený evidenční počet	8,7	8,7	8,7

## 1.5. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění

### Popis stávajícího stavu

Absolventi školy	absolventi 2011/ 12			absolventi 2012/13			absolventi 2013/14		
	oktáva A	oktáva B	4A	oktáva A	oktáva B	4A	oktáva A	oktáva B	4A
počet maturantů	32	27	31	28	28	30	24	22	20
na VŠ se hlásilo	32	27	31	28	28	30	23	21	18
na VŠ bylo přijato	29	20	26	26	26	27	22	18	16
podíl přijatých	96,62%	74,07%	83,87%	92,85%	92,85%	90,00%	95,70%	85,70%	88,90%

Z uvedené tabulky je zřejmé, že škola plní velmi dobře úkol, pro který byla zřízena. Údaje o dalším studiu, resp. o tom, kolik našich absolventů dokončí vysokou školu, nejsou k dispozici a není v silách školy tyto údaje získat.

## 1.6. Nezaměstnaní absolventi

Počet absolventů školy, kteří zůstávají v evidenci úřadu práce jako nezaměstnaní, je nízký, a naši absolventi nezůstávají v evidenci nijak dlouhou dobu. Jedná se každý rok o jednotlivce. Absolventi, kteří se nedostali na VŠ, pokračují na VOŠ nebo volí cestu jazykového vzdělávání a zkoušky na VŠ opakují většinou úspěšně v dalším roce.

Detailní rozbor přijímacího řízení na vysoké školy jsou pravidelně uváděny ve výročních zprávách.

### Cílový stav

Cílovým stavem je udržet procento přijatých ke studiu na VŠ nad hranici 90%, počet pokud možno zvyšovat.

### Kritická místa

- Chyby při přípravě a naplňování ŠVP v pedagogické praxi školy.
- Rozdíl v cílech kompetenční výuky a očekávání VŠ u přijímacích zkoušek.
- Prohlubování ekonomické krize v ČR a celkový nárůst počtu nezaměstnaných.

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Pečlivá příprava studentů po celou dobu studia a zejména pak v předmaturitním období
- Průběžná kontrola dosahované úrovně výuky např. pomocí celoplošných srovnávacích testů
- Cílená příprava na nové pojetí maturitní zkoušky
- Důsledná práce výchovného poradce v oblasti kariérního poradenství
- Spolupráce s odbornými pracovníky PPP
- Zprostředkování účasti studentů předmaturitního a maturitního ročníku na DOD jednotlivých vysokých škol a Veletru vzdělávání Gaudeamus
- Monitorování požadavků vysokých škol a případná úprava kurikula

## 2. Záměry školy ve studijní oblasti, v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje

### 2.1. Přijímací řízení

#### Popis stávajícího stavu

Škola koná v rámci přijímacího řízení přijímací zkoušky do oboru osmiletého studia. Uchazeči konají přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a zjišťovány jsou i jejich obecné studijní předpoklady. Pro přijímací zkoušky využívá škola testy SCIO. Ve čtyřletém studiu nejsou přijímací zkoušky součástí přijímacího řízení. Kritériem pro přijetí je prospěch ze základní školy.

Organizace a kritéria přijímacího řízení zveřejňuje škola na webových stránkách, kde jsou dostupné od začátku školního roku.

Školní rok 2014/2015 je prvním rokem, v němž mají být spuštěny tzv. jednotné přijímací zkoušky do prvních ročníků středních škol. Gymnázium Bohum.la Hrabala v Nymburce je do pokusného ověřování nového modelu zapojena. Kromě testů CERMAT, jež jsou součástí pokusného ověřování přijímacích zkoušek, přihlásila škola pro přijímací zkoušky do osmiletého oboru i OSP od SCIO.

## Statistická data z přijímacího řízení v uplynulých dvou letech:

	2012 – 13		2013 – 2014	
	8 – leté G	8 – leté G	8 – leté G	4 – leté G
<b>Přihlášeno</b>	124	124	168	52
<b>Přijato</b>	62	62	60	30
<b>Nejlepší uchazeč</b>	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>Nejhorší uchazeč</b>	1,28	1,28	1,36	1,35
<b>Průměr</b>	1,04	1,04	1,02	1,15

### Cílový stav

Cílem je udržet vysokou kvalitu přijímaných žáků. Škola proto akceptuje záměr MŠMT spočívající v jednotných přijímacích zkouškách do maturitních oborů všech škol v ČR.

### Kritická místa

- Pokles úrovně obecných studijních předpokladů u přijímaných studentů. To úzce souvisí s přechodným poklesem populační křivky.
- Vynucené změny v organizaci přijímacího řízení do čtyřletého studia a s tím související pokles úrovně přijatých studentů.

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Vhodný výběr uchazečů s důrazem na složku OSP
- Účast v jednotných přijímacích zkouškách
- Zvýšení podílu výsledků v testech OSP v přijímacím řízení zejména na osmileté gymnázium

## 2.2. Vyučovací proces

### Popis stávajícího stavu

Vyučovací proces odpovídá většinovému stavu. Formy a metody užívané učiteli v hodinách se mění žádoucím směrem poměrně pomalu. Hledat důvody tohoto stavu není jednoduché, ale za hlavní je možné označit jistou bezradnost při hledání cesty ke změně a s tím související pokles sebedůvěry vedoucí k pasivní rezistenci mnohých učitelů. Velké rezervy je možné dohlédnout i v práci vedení školy v této oblasti. A to jak v oblasti kontroly a hospitační činnosti, tak i v hledání a nabízení konkrétních alternativ a příkladů aplikovatelných v podmínkách školy. Nedůvěra ve sbor vzbuzuje i nesoulad mezi dobrými až velmi dobrými výsledky žáků školy ve srovnávacích testech, maturitních zkouškách či soutěžících a tlakem vedení na změny v práci učitelů.

Samostatným problémem je efektivní práce s ICT technikou. Technické zázemí pro výuku všech předmětů a vybavení učeben přesahuje schopnosti většiny učitelů a využití např. interaktivních tabulí, SW pro výuku jednotlivých předmětů či zdrojů z internetu v průběhu přípravy na hodinu i v hodinách samotných je na úrovni hluboko pod úrovní očekávání vedení školy, a to přesto, že dalšímu vzdělávání v této oblasti i rozvoji technického zázemí bylo v předchozích letech věnována maximální pozornost a do této oblasti věnovala škola skutečně velké prostředky.

### Cílový stav

Cílový stav v této oblasti není možné stanovit. Dynamika rozvoje a společenské změny předbíhají fantazii tvůrců koncepcí, což je patrné při studiu všech dokumentů, které se oblasti vývoje v oblasti pedagogiky a didaktiky věnují. Navíc ani pohled odborníků na další vývoj v této oblasti se zásadně liší. Může se snadno stát, že s odstupem tří let, kdy bude vedení školy naplnění plánu rozvoje hodnotit, se může zvolená cesta jevit jako naprosto chybná a překonaná.

Charakteristika cílového stavu v oblasti vyučovacího procesu:<sup>1</sup>

- Funkce učitele se změní z poskytovatele informace na průvodce, kouče a motivátora.
- Škola a její učitelé budou stíhat změny v oblasti techniky a trendy ve výuce.
- Významným způsobem se ve škole změní přístup k využití moderních technologií a forem práce – např. aktivní využití práce s tablety, mobilními zařízeními typu smartphone, využití e-learningu, aplikací typu moodle, využívání SW pro výuku ve všech předmětech, apod.
- Škola najde rovnováhu mezi nezbytným objemem znalostí, bez nichž si absolventa školy není možné představit, a kompetenčním rozvojem – učením pro život.

#### Kritická místa

- Přerod si vyžádá zásadní změnu ve vnímání úlohy učitele ze strany pedagogických pracovníků.
- Možné dopady do ŠVP a s tím spojená nezbytná administrativa.
- Přechodné zhoršení vztahů uvnitř školy.
- Neztotožnění se pedagogického sboru s nezbytnými změnami a jejich „nepodpora“.
- Odborná podpora ze strany ICT koordinátora.
- Chybějící nabídky skutečně kvalitních vzdělávacích akcí pro DVPP
- Nedostatek finančních prostředků pro diferenciaci v odměňování učitelů v období změny.

#### Cesty k dosažení cílového stavu

- Oprášení znalostí vedení školy v oblasti „managementu řízení změny“
- Důslednost vedení školy při prosazování změn.
- Prodiskutování nezbytnosti změn uvnitř sboru a úzká spolupráce s proaktivním jádrem sboru.
- Využití motivačních složek v odměňování při podpoře realizace změn.
- Využití zkušeností interních mentorů pro práci s učiteli.
- Využití externího mentora a externího školního kouče.
- Vyhledávání kvalitních a prověřených školitelů pro průběžné vzdělávání pedagogického sboru.

### 2.3. Nástroje pro vnitřní evaluaci

#### Popis stávajícího stavu

Škola má dlouhodobě vytvořen systém zjišťování kvality výsledků činnosti školy a systém zjišťování pedagogických výsledků. Tento systém se jeví jako účinný a je průběžně dále rozvíjen v těch oblastech, kde je to potřebné. Do systému monitorování kvality patří zejména:

- Plán kontrolní činnosti školy, včetně vyhodnocení účinnosti a kontroly účinnosti přijatých opatření
- Plánovací a kontrolní systém v intranetu.
- Elektronické třídní knihy a modul pro zápis klasifikace v Bakalářích
- Aplikace MONITOR
- Systém plánování práce předmětových komisí a jejich pravidelné vyhodnocování vzhledem ke stanoveným cílům
- Hodnocení výsledků činnosti v oblasti primární prevence
- Hospitační činnost
- Účast v celoplošném testování SCIO a CERMAT
- Účast v projektu Maturita nanečisto
- Dotazníková šetření a ankety
- Ročníkové zkoušky
- Vyhodnocování výsledků studentů v soutěžích a přehlídkách
- Hodnocení výsledků studentů u maturitních zkoušek
- Vyhodnocování tzv. rozmísťovacího řízení
- Vyhodnocování úspěšnosti studentů u přijímacích zkoušek
- Hodnocení práce učitelů studenty

Výsledky studentů jsou komentovány pravidelně a podrobně ve výročních zprávách. V souhrnu se dá říci, že škola dosahuje ve srovnávacích testech nadprůměrné úspěšnosti, i když v posledním období je možné

<sup>1</sup> Část dlouhodobého záměru „vyučovací proces“ úzce souvisí s dalšími kapitolami – „personální oblast“, „další vzdělávání pedagogických pracovníků“ a „evaluační mechanismy“

vysledovat rostoucí disproporce mezi studijními předpoklady studentů a předmětovými výsledky zjištěnými testováními. Studenti nevyužívají naplno svůj studijní potenciál.

### **Cílový stav**

Cílem je další rozvoj systému vlastního hodnocení školy, rozvoj mechanismů pro jeho provádění a využívání všech dostupných nástrojů s důrazem na využití získaných informací a přijímání odpovídajících opatření.

### **Kritická místa**

- Nedostatečná kvalita vnějších evaluačních nástrojů
- Omezení účasti školy v plošných testováních vzhledem k finanční náročnosti
- Nedostatečná kontrola na úrovni předmětových komisí
- Zahlcení vedení školy jinými činnostmi a z toho vyplývající nedostatek času na systematické hodnocení a kontrolu

### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Důsledné naplňování všech položek systému kontroly a řízení kvality, který škola v současné době využívá
- Teoretická příprava vyučujících na změny v hodnocení v souvislosti s postupným rozvojem kompetenčního přístupu v pedagogickém procesu
- Využívání metodik vznikajících v rámci projektu Kariérní systém
- Zavedení portfolia učitele
- Motivace učitelů k systematické práci s talentovanými žáky

## **2.4. Maturitní zkouška**

Výsledky maturitních zkoušek jsou podrobně popisovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Maturitní zkouška se skládá podle nových pravidel již několik let a škola se na nový režim bez problému adaptovala.

### **Popis stávajícího stavu**

Žáci školy nemají zásadní problémy se složením zkoušek ve společné části. Velká část žáků volí matematiku, kterou upřednostňuje před zkouškou z cizího jazyka.

Profilová část je z pohledu školy významnější část maturit, a to vzhledem k tomu, že základní úroveň maturitní zkoušky ve společné části je z pohledu standardního gymnazisty poměrně jednoduchou zkouškou.

Gymnázium Nymburk je jedna z mála škol Středočeského kraje, která do profilové části maturit zařadila 3 povinné zkoušky, přestože většina škol volila počet nižší. Jedna ze zkoušek byla navíc vykonávána formou obhajoby maturitní práce. Oba tyto momenty vypovídají hodně o tom, jaké nároky Gymnázium Nymburk na své žáky klade.

V oblasti administrace MZ i v přípravě žáků funguje vše tak, jak má, není nutné ani potřebné do odzkoušeného modelu jakkoliv zasahovat.

### **Popis cílového stavu**

Cílový stav je shodný se stavem stávajícím. Jak výsledky žáků, tak organizace MZ odpovídají očekávání vedení školy, proto není v této oblasti co měnit.

## **3. Soutěže a přehlídky**

Informace o zapojení do soutěží a přehlídek jsou standardní součástí výročních zpráv o činnosti školy.

### **Popis stávajícího stavu**

Škola obsazuje naprostou většinu vyhlášených soutěží a žáci školy dosahují výborných výsledků jak v soutěžích oborových, tak v soutěžích sportovních. Pokuhává systematická příprava žáků na soutěže. Velký dluh má škola v obsazování SOČ. Na vynikající úrovni je zapojení žáků školy do sportovních soutěží. Předmětová komise TEV zvládá organizaci a spolupracuje se sportovními oddíly, v nichž se odehrává hlavní příprava žáků – sportovců.

### **Popis cílového stavu**

Žáci i učitelé se ve větší míře budou angažovat ve vědomostních soutěžích, pravidelně bude obsazována i SOČ. Předmětové komise připraví a následně realizují systém podpory talentů ať již uvnitř školy nebo s využitím externích spolupracovníků a vysokoškolských pracovišť. Škola bude v oblasti sportovních soutěží pokračovat obdobným způsobem, jako doposud. Vyučující budou mít i nadále rozdělenou gesci nad konkrétními sporty. Škola

bude dále podporovat spolupráci s BA Nymburk i dalšími sportovními oddíly. Umožní žákům – vrcholovým sportovcům přípravu dle upravených vzdělávacích plánů v souladu s ŠVP školy.

#### **Kritická místa**

- Nedostatek finančních prostředků na odměnění učitelů pečující cíleně o nadané.
- Ukončení programu Excelence.
- Neochota učitelů angažovat se v individuální přípravě nadaných.
- Pokles úrovně žáků přijímaných ke studiu.

#### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Cílený monitoring studijních předpokladů žáků.
- Navázání spolupráce s vysokými školami v oblasti práce s talenty.
- Zopakování projektové žádosti – Podpora talentů ve Středočeském kraji.
- Motivace žáků k překlopení seminárních prací do prací SOČ.

### **4. Integrace žáků se zdravotním postižením**

#### **Popis stávajícího stavu**

Integrace žáků se zdravotním postižením je zapracována do ŠVP. V současné době je ve škole přibližně 1,5% žáků, kteří jsou evidováni jako žáci se zdravotním handicapem. Výchovná poradkyně pro tyto žáky, stejně jako pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování zpracovává ve spolupráci s PPP Nymburk individuální vzdělávací plány. Počet těchto žáků neustále roste. Po dostavbě rizalitu s výtahem bude moci škola přijímat i žáky s handicapem, které by ještě v nedávné minulosti na naší škole nemohli studovat.

#### **Cílový stav**

Práce se žáky se zdravotním handicapem je natolik dobře a účelně propracovaná, že není třeba provádět jakkoliv změny. Cílový stav je shodný se stavem stávajícím.

### **5. Program prevence sociálně patologických jevů**

#### **Popis stávajícího stavu**

Aktivity školy v oblasti primární prevence koordinuje proškolený a kvalifikovaný pracovník.

Škola má zpracovaný komplexní program prevence sociálně patologických jevů na velmi vysoké úrovni. Program předkládá škola každoročně zřizovateli, který jej hodnotí pravidelně známkou A. Na podporu akcí primární prevence zpracovává výchovná poradkyně dílčí projekty. Program je tak částečně financován díky prostředkům zřizovatele.

Program primární prevence je součástí ročního plánu činnosti školy, vyučující se s ním seznamují na začátku školního roku a podílejí se na jednotlivých akcích, které jsou do programu zařazeny.

Kompletní hodnocení programu se provádí na konci školního roku a rozbor s vyhodnocením a přehledem uskutečněných akcí je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

#### **Cílový stav**

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou rozpracovány v programu, který je spolu s výčtem desítek akcí uveřejněn každoročně na www stránkách školy.

#### **Kritická místa**

- Změna v celkové atmosféře školy.
- Tlak na dílčí změny školního řádu ze strany školské rady, studentů a některých učitelů a rodičů.
- Případný odchod výchovné poradkyně ze školy.
- Malá spolupráce vyučujících při naplňování programu.
- Další změny v celospolečenském měřítku – postoj společnosti k alkoholu a návykovým látkám obecně.

#### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Maximální podpora práci výchovné poradkyně a jejímu dalšímu vzdělávání.
- Průběžné naplňování aktivit zahrnutých do programu primární prevence.
- Spolupráce se zřizovatelem a příprava kvalitních projektů v oblasti primární prevence.
- Spolupráce s rodiči a spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci sociálně patologických jevů.

## 6. Další činnosti školy

Další činnosti školy jsou detailně popisovány ve výročních zprávách. Jsou v nich uvedeny také informace o vzdělávání dospělých a zahraničních aktivitách školy.

### Cílový stav

Cílem je udržet bohatou nabídku nadstavbových aktivit, které se za poslední roky podařilo docílit. Je nutné vytvořit systém a pravidla v této tak dynamicky se rozvíjející oblasti školního a mimoškolního života tak, aby četnost aktivit neohrozila kvalitu výstupů. Zejména na vyšším gymnáziu a konkrétně v předmaturitním a maturitním ročníku je nutné rozsah aktivit udržet v rozumných hranicích.

### Kritická místa

- Koordinace vysokého počtu nadstandardních aktivit.
- Nalezení míry – nadstavbové aktivity organizované školou vs. splnění osnov.
- Přetížení učitelů.
- Finanční náročnost pro rodiny žáků.

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Motivování učitelů pro práci v nadstavbových aktivitách.
- Zapojení rodičů do spolupráce na organizačním zajištění části aktivit.
- Průběžné vyhodnocování dopadu konkrétních aktivit na výsledky vzdělávání a operativně měnit jejich strukturu a četnost.

## 7. Vzdělávání dospělých

V oblasti dalšího vzdělávání bude dále škola nabízet kurzy pro odbornou školskou veřejnost a spolupracovat na projektu ČZU Praha – Univerzita třetího věku – U3V. Jeden z on-line kurzů probíhá ve škole.

Cílem je rozvíjet a podporovat lektorské aktivity členů pedagogického sboru, za podmínky, že lektorská činnost nebude mít negativní dopad na jejich hlavní činnost.

### Kritická místa

- Přetížení vyučujících, kteří pracují jako lektori dalšího vzdělávání
- Nezájem veřejnosti o nabízené kurzy a školení

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Důkladně plánovat aktivity tak, aby nezasahovaly negativně do standardních povinností učitelů ve škole.
- Motivovat učitele k účasti na podobných akcích

## 8. Mezinárodní spolupráce

Cílem je rozvíjení již uzavřených partnerství s důrazem na Kirkby Stephen v Anglii a další rozvoj spolupráce s Britskou radou. Dále je nutné rozvíjet spolupráci se školou v Dijonu a maximálně spolupracovat s Francouzským institutem v Praze.

### Kritická místa

- Zlom ve vztazích po odchodu kolegů, kteří se o partnerství mezi školami dlouhodobě starali do starobního důchodu.
- Nedostatek finančních prostředků na realizaci zahraničních programů jak na naší straně, tak na straně partnerských škol v zahraničí.
- Pokles poptávky studentů o výměnné pobyty.
- Přerušení kontaktů s British Council a Francouzským institutem.
- Přetížení vyučujících, kteří se přípravě a zpracování mezinárodních projektů věnují.
- Nevřešení právních problémů souvisejících s výjezdy do zahraničí.

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Průběžné proškolení dalších možných lektorů z řad vyučujících školy.
- Maximální podpora všech vyučujících, kteří budou zapojeni do mezinárodních projektů.
- Podpora dalšího jazykového vzdělávání učitelů ve škole.
- Spolupráce se zřizovatelem při vyhledání dalších vhodných škol v partnerských regionech Středočeského kraje pro mezinárodní výměny.



- Podpora vyučujících, kteří se účastní dalšího jazykového vzdělávání.
- Spolupráce s AŘG a se zřizovatelem při řešení problémů souvisejících s výjezdy školy do zahraničí.
- Spolupráce s Nadačním fondem gymnázia Nymburk.

## 9. Personální zajištění chodu školy

### 9.1. Nejdůležitější úkol školy pro další období – péče o učitele a jejich rozvoj

**Práce s pedagogickým sborem je z pohledu vedení školy zásadním úkolem pro následující období.** Motivace učitelů k aktivním krokům směřujícím ke změnám ve výuce, k reflektování technického pokroku, průběžné reagování na změny ve společnosti a neztratit krok s dobou je jedinou cestou k tomu, aby škola plnila svou základní úlohu – připravit žáky na život a další celoživotní průběžné vzdělávání.

Je nutné zvládnout nejen průběžně se zvyšující nároky na jednotlivé učitele i na školu jako celek. Je nutné zajistit i takové prostředí pro učitele, aby se eliminovalo nebo alespoň minimalizovalo nebezpečí vyhoření učitelů.

V personální práci je nutné zachytit a průběžně aktualizovat trendy v práci s učiteli, soustředit se na otázky a okruhy problémů, které se personalistice objevují nově či dosud do oblasti školství nedopadaly s intenzitou charakteristickou pro jiná odvětví.

Kroky směřující v dalším období pro zajištění uvedeného úkolu jsou popsány na konci kapitoly 10.

### 9.2. Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

#### Popis stávajícího stavu

	1. pololetí 2009	1. pololetí 2010	1. pololetí 2011	1. pololetí 2012	1. pololetí 2013	1. pololetí 2014
průměrný evidenční počet pracovníků	64,4	65,2	65,8	63,3	59,8	58,6
průměrný přepočtený evidenční počet pracovníků	57,3	57,7	57,0	56,2	55,9	55,8
mužů	16,3	16,9	16,3	15,8	15,1	15,5
žen	41,0	40,8	40,7	40,4	40,8	40,3

Z údajů v tabulce je zřejmé, že nárůst počtu pracovníků v letech 2009 – 2010, který byl způsoben postupným náběhem ŠVP a s ním spojeným růstem počtu odučených hodin, se změnil na pokles v letech 2010 – 2014. Přestože pokračoval náběh ŠVP, byla škola nucena reagovat na ekonomické tlaky zřizovatele a postupně byl počet hodin snižován. Výsledkem bylo, že škola sice vystačila se mzdovými prostředky, nicméně vinou klesajících normativů bylo nutné stáhnout osobní hodnocení a nebylo možné motivovat pracovníky mimořádnými odměnami za nadstandardní činnost. Situace se změnila až ve školním roce 2013-14, kdy na dělení hodin bylo možné využít mzdové prostředky z tzv. šablon.

### 9.3. Předmětové komise

#### Popis stávajícího stavu

Předmětové komise hrají v organizaci výuky na GBHN zásadní úlohu. Jsou zárukou naplnění cílů stanovených ŠVP, vystupují jako garanti výběru obsahu, metod, nastavení časových dotací pro dílčí celky, výběr akcí DVPP v souladu s plánem DVPP školy...

V současné době je výuka zajištěna plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Věková struktura sboru je vyvážená.<sup>2</sup> Ve dvou případech využívá škola na zajištění hlavní činnosti i vyučující v důchodovém věku. Z celkového pohledu je tedy chod školy po personální stránce zajištěn dobře, při bližším pohledu do jednotlivých oborů je situace složitější. Personální situaci a složení předmětových komisí významným způsobem komplikuje velký počet žen na MD.

**Rozbor činnosti předmětových komisí škola nezařazuje do veřejné verze dlouhodobého záměru.**

<sup>2</sup> Podrobný vývoj věkové a aprobační struktury je součástí výročních zpráv o činnosti školy.

#### 9.4. Klíčoví pracovníci

**Rozbor této oblasti škola nezařazuje do veřejné verze dlouhodobého záměru.**

#### 9.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola klade značný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, což je patrné např. z finančních prostředků, které jsou na DVPP každoročně věnovány. Hlavní směry pro DVPP jsou stanovovány ročním plánem činnosti školy, delegaci na jednotlivé akce zajišťují předmětové komise. V současné době se další vzdělávání směřuje do těch oblastí, které jsou zásadní z pohledu zavádění ŠVP do praxe školy.

##### **Cílový stav v personální oblasti**

Cílem je podpořit a ocenit kvalitní učitele, poskytnout podporu na cestě ke zlepšení ostatním a rozloučit se s těmi, kteří se nezmění.

Záměrem vedení je vychovat interní mentory a svěřit jim supervizi nad kolegy, kteří potřebují metodickou či odbornou pomoc.

Do práce s učiteli je nutné co nejdříve implementovat postupy odpilotované v rámci projektu Kariérní systém a připravit vytipované učitele na podmínky budoucích atestačních řízení tak, aby se mohli při spuštění kariérního systému bez obav přihlásit k atestacím.

Úkolem vedení školy je připravit učitele na práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování, jejichž počet neustále a strmě narůstá, a na práci se žáky s tělesným handicapem.

Je nutné připravit školu i na další změny, jejichž dopad je v dané chvíli obtížně předvídat, např. zvyšující se počet žáků – cizinců, zvyšující se agresivitu žáků a jejich rodičů při řešení problémů souvisejících se školou a vyučováním.

V dalším období, tedy v letech 2015-2017, je nutné udržet počet odučených hodin na hranici, která umožní naplňovat ŠVP. Další pokles počtu učitelů si škola již nemůže dovolit. V souvislosti s avizovaným postupným růstem mzdových prostředků pro resort školství pak vrátit dělené hodiny pro český jazyk a matematiku a zmenšit skupiny ve volitelných předmětech na vyšším gymnáziu. Tomu je nutné přizpůsobit i počet a aprobační skladbu učitelů.

##### **Kritická místa – vně školy**

- Nenaplnění příslibu o růstu mzdových prostředků ve školství.
- Nedotažení Kariérního systému do realizační fáze.
- Rozhodnutí o navýšení hodin vyučovaných týdně učitelem, ředitelem a zástupci.

##### **Kritická místa – interní**

- Odchod klíčových pracovníků.
- Zhoršení vztahů uvnitř pedagogického sboru v období, kdy škola bude pod výrazně větším vnějším i vnitřním tlakem.
- Nedostatek kvalitních uchazečů o zaměstnání na GBHN.
- Nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání.
- Ukončení pracovního poměru vyučujících, kteří mají trvalé bydliště mimo Nymburk a získají zaměstnání v místě bydliště.
- Chybějící vzdělávací kurzy potřebné pro další rozvoj pedagogických kvalit pedagogického sboru.
- Chybný výběr nových pracovníků, kteří nezapadnou do sboru.

##### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Prostřednictvím AŘG ČR tlačit na zajištění vnějších podmínek pro naplňování cílů RVP G.
- Aktivní práce se ŠVP a korekce učebního plánu dle aktuálních podmínek.
- Další vzdělávání směřovat do oblastí metodiky a didaktiky, aplikací výukové techniky, využití ICT...
- Důkladná znalost sboru, znalost hodnotové škály zaměstnanců důležitých pro zachování či zvýšení úrovně školy; průběžné vytváření motivačních stimulů zejména pro tyto pracovníky.
- Průběžné zlepšování pracovních podmínek ve škole.
- Udržování kontaktu s absolventy školy, kteří studují pedagogické fakulty, spolupráce s nimi v průběhu pedagogických praxí s cílem vytvořit databázi potenciálních pracovníků.
- Pokračovat v pečlivém výběru uchazečů o práci na GBHN.

- Cílená podpora nastupujícím učitelů v duchu metodik zpracovaných v rámci projektu Kariérní systém.
- Vtažení pracovníků do řešení zásadních úkolů.
- Získání dostatečného objemu finančních prostředků na mzdy při dohodovacích řízeních na KÚ.
- Průběžné získávání mimorozpočtových prostředků použitelných na mzdy.
- Důsledné zachování objektivitu při hodnocení pracovníků, při stanovení jejich osobních hodnocení a při rozdělování mimořádných odměn.
- Průběžné vytváření podmínek pro profesní seberealizaci všech zaměstnanců.
- Průběžné vytváření podmínek pro rozšiřování a prohlubování kvalifikace, pro další vzdělávání.
- Vytvoření databáze absolventů gymnázia, kteří studují pedagogické obory, jejich sledování v průběhu studia formou pedagogických praxí a vytipování vhodných adeptů pro pedagogický sbor gymnázia.
- Vyhledávání vhodných spolupracovníků – externistů pro výuku odborných seminářů.
- Vytváření vhodných podmínek pro činnost zahraničních lektorů.

## 10. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

### 10.1. Celková situace

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách.

Příspěvek na provoz od zřizovatele spolu s mimorozpočtovými prostředky, které se škole daří získávat, je pro zajištění provozu dostatečný. Škola má velmi dobré zkušenosti a poměrně vysokou úspěšnost při získávání mimorozpočtových prostředků.

V oblasti mezd jsou saturovány potřeby školy dostatečně, což souvisí s vysokou naplněností tříd. Objem tzv. přímých ONIV je naopak naprosto nedostatečný. Prostředky slouží na nákup učebnic a učebních pomůcek, hradí se z nich i cestovné a další vzdělávání. Pro růst kvality školy se tedy jedná o klíčové zdroje... Je avizován mírný růst, ale potřeby v této oblasti se v dohledné době zcela jistě pokrýt nepodaří.

Velkou výhodou je pro školu rovněž skutečnost, že budova školy je v majetku města Nymburka. Nezanedbatelná je i přímá finanční pomoc RSG, které každoročně přispívá škole právě na nákup učebnic, na cestovné učitelů při exkurzích, apod. Finančně se angažuje ve prospěch školy též Nadační fond Gymnázia Nymburk, který dotuje cestovné učitelů na zahraničních cestách, financuje nákupy knih do cizojazyčných knihoven...

### 10.2. Budova školy

#### Popis stávajícího stavu

Historická budova školy je v majetku Města Nymburk. V roce 2011 získala budova školy status kulturní památky.

Škola má s majitelem budovy uzavřenu dlouhodobou nájemní smlouvu. Město se o budovu školy velmi dobře stará, komunikace města s vedením školy byla po celé období bez větších problémů. Škola každoročně předkládá městu návrh nezbytných prací v oblasti údržby školy a město je začleňuje do rozpočtu na daný kalendářní rok. Investice ze strany města do budovy jsou dlouhodobě výrazně vyšší než nájemné placené školou.

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovuje potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídá cílové kapacitě školy. 20 tříd, tedy stávající počet, má potřebné možnosti jak pro výuku v odborných učebnách, tak pro dělení tříd.

V uplynulých dvou letech investoval majitel budovy do přístavby rizalitu školy se sociálním zázemím pro dívky, dále již druhým rokem o letních prázdninách probíhá repase části oken.

Škola se připojila k budovám, v nichž byl realizován tzv. EPC projekt směřující k úsporám energií. Ve škole je instalován systém regulace vytápění, světla jsou osazena úspornými zářivkovými trubicemi a byla učiněna opatření k úspoře vody.

#### Cílový stav

- Zachovat vztah mezi školou a městem.
- Zachovat režim upravující využití sportovní haly základní školy gymnáziem.
- Dokončit dostavbu rizalitu.
- Pokračovat v repasi oken.
- Správně odladit systém vytápění a nastavit jeho parametry tak, aby byly ve škole naplňovány hygienické limity.

## **Kritická místa**

- Zásah zřizovatele do vztahu nájemník x nájemce.
- Chybějící podpora záměřům školy od majitele budovy.
- Zhoršení vztahů se základní školou či Městem.
- Poškozování regulačních prvků žáky.

## **Cesty dosažení cílového stavu**

- Maximální korektnost ve vztazích školy k městu a k základní škole.
- Spolupráce se samosprávou obce, účast na jednání zastupitelstva města.
- Spolupráce se zřizovatelem při případných problémech ve vztazích škola – obec

## **10.3. Materiální vybavení školy**

Škola je ve většině předmětů vybavena velmi dobře, díky účasti v projektech se daří získávat mimorozpočtové finanční zdroje a průběžně modernizovat pomůcky pro výuku.

## **Cílový stav**

Cílový stav není možné popsat. Nejedná se o stav, ale o kontinuální proces modernizace pomůcek v souladu s poznatky moderní vědy a v souladu s vyvíjejícími se poznatky pedagogickými. Lze pouze stanovit priority, k nimž bude v průběhu doby přihlíženo. Vzhledem k dlouhodobému nedostatku finančních prostředků a mizivé šanci na razantní zlepšení situace ve financování škol je na místě značná uvážlivost při jejich stanovení. Navíc je zcela zřejmé, že pro alespoň dílčí úspěch při realizaci stanovených priorit bude i nadále nutné hledat mimorozpočtové zdroje a nestandardní postupy.

## **Priority školy v oblasti materiálního zabezpečení**

### **akce za účasti majitele budovy**

- dokončení přístavby rizalitu pro nové WC a výtah řešící bezbariérovost přístupu
- repase oken v historické budově

### **akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele**

- definitivní řešení PC sítě v budově školy

### **akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací nebo prostředků získaných v projektech, případně z prostředků rodičovského sdružení a nadačního fondu**

- průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách
- dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi
- rekonstrukce učeben českého jazyka a jejich vybavení potřebnou technikou
- rekonstrukce druhé učebny zeměpisu
- průběžná obnova učebnicového fondu nižšího gymnázia
- nákup výukového softwaru
- průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami

### **akce vyžadující využití provozních prostředků**

- malování budovy
- údržba stávajícího materiálního vybavení školy s cílem maximálně prodloužit jeho životnost
- průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny
- nákup drobných pomůcek

## **Kritická místa:**

- Způsob rozpisu provozních prostředků od zřizovatele
- Akcelerace technického rozvoje
- Nedostatek finančních prostředků na výměnu techniky, která byla pořízena z prostředků OPVK a pomalu se blíží ke konci životnosti

## **Cesty k realizaci vytčených priorit:**

- Trvalý tlak na změnu systému financování školy
- Trvalá a co nejužší spolupráce s městem, které je majitelem budovy

- Cílená účast školy ve všech grantových soutěžích, které by mohly napomoci alespoň dílčí zlepšení finanční situace školy
- Důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů školy na úrovni Města, Kraje i na úrovni vyhlášovatelů grantových soutěží
- Průběžné vyhledávání mimorozpočtových prostředků pro realizaci dílčích projektů zejména mezi regionálními podnikateli
- Průběžná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Nymburk při realizace projektů, jež jsou v souladu se statutem fondu, tedy zejména v oblasti jazykové výuky a sportu
- Spolupráce s Rodičovským sdružením Gymnázia Nymburk při zajištění finančních zdrojů na akce, které stojí mimo možnosti školy

## 11. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

### 11.1. Účast v projektech a grantových soutěžích, mimorozpočtové zdroje

#### Popis stávajícího stavu

Škola je zapojena do následujících projektů, které jsou buď ve fázi realizace, nebo v tzv. období udržitelnosti, tedy v období, na které se škola zavázala udržovat výstupy projektů v chodu a aktivně využívat jejich výstupy:

#### 2011/2012

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Integrace ICT a Geologie v ŠVP Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.1.06/02.0043	ano	Celkem 5 076 577,25 Kč <b>11/12</b> 1 255 090,95 Kč
Rozvoj jazykových kompetencí učitelů základních a středních škol CZ.1.07.1.3.06/02.0007	ano	Celkem 3 736 774,80 Kč <b>11/12</b> 1 361 139,69 Kč
Rozšířená výuka francouzštiny jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině CZ.1.07/1.1.06/02.0051	ano	Celkem 2 480 266,92 Kč <b>11/12</b> 1 164 499,54 Kč

#### 2012/2013

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Rozvoj Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.5.00/34.0989	ano	Celkem 1 710 381,00 Kč <b>12/13</b> 1 026 228,60 Kč
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině CZ.1.07/1.1.32/02.0055	ano	Celkem 1 826 482,66 Kč <b>12/13</b> 456 621,00 Kč

#### 2013/2014

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Rozvoj Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.5.00/34.0989	ano	Celkem 1 710 381,00 Kč <b>13/14</b> 622 052,40 Kč
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině CZ.1.07/1.1.32/02.0055	ano	Celkem 1 826 482,66 Kč <b>13/14</b> 887 262,10 Kč

#### výhled

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině CZ.1.07/1.1.32/02.0055	ano	Celkem 1 826 482,66 Kč <b>14/15</b> 887 262,10 Kč
Moderní učitel 21. století – partner v projektu ČVUT CZ.1.07/1.3.00/51.0019	ano	Celkem 428 800,00 Kč <b>14/15</b> 428 800,00 Kč

#### Cílový stav

Škola se bude zapojovat i do dalších projektů dle výzev, které budou v následujícím období vyhlášovány.

### **Kritická místa**

- Nasměrování výzev nekorrespondující s dlouhodobým záměrem rozvoje školy
- Zvyšující se administrativní náročnost vedení projektu a z toho plynoucí ostražitost školy při výběru projektů a podmínek pro jejich realizaci
- Aktuální vytížení pracovníků školy jinými úkoly

### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Vybírat takové programy, které umožní škole realizovat plánované cíle dle stanovené koncepce.
- Motivovat učitele k zapojení do práce na projektech
- Zapojovat se do projektů v roli partnerů a tím snižovat vlastní nároky na čas plynoucí z řízení projektů.

### **III. Závěr**

Hlavní koncepční úkol, od něhož se odvíjejí další úvahy o budoucnosti školy, se váže k tvorbě školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium a následně pro vyšší a čtyřleté gymnázium.

Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o dlouholeté zkušenosti vedení školy a o zkušenosti pedagogických pracovníků. Koncepce vychází z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Jedná se o materiál dostatečně motivující vedení školy i pedagogický sbor k dalšímu rozvoji školy. Vzhledem k naplnění cílů předchozích materiálů, které škola v minulosti zpracovala, se dá očekávat naplnění cílů uvedených v tomto dlouhodobém záměru v potřebném rozsahu i tradiční kvalitě.

V Nymburce 31. 10. 2014

\_\_\_\_\_  
RNDr. Jiří Kuhn, ředitel Gymnázia Bohumila Hrabala v Nymburce

V Nymburce 5. 11. 2014

\_\_\_\_\_  
Ing. Tomáš Mach, předseda Školské rady