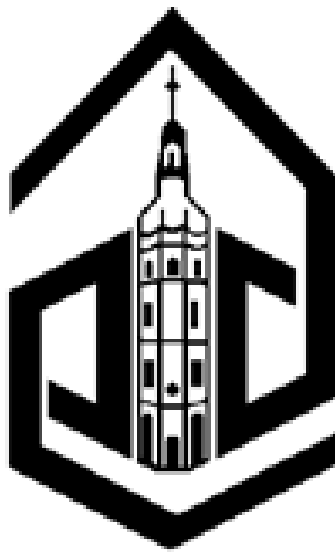


Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce  
Komenského 779, 288 40 Nymburk



# Plán EVVO

pro školní rok 2022/2023

Zpracovatel  
Mgr. Tomáš Barančík, koordinátor EVVO na Gymnáziu B. Hrabala v Nymburce

## **Obsah**

DEFINICE EVVO .....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
LEGISLATIVA.....	3
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ REALIZACE PROGRAMU EVVO .....	4
CÍLE EVVO NA ŠKOLE.....	5
PROSTŘEDKY ZABEZPEČENÍ REALIZACE EVVO VE ŠKOLE .....	7
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V PRÁCI VYUČUJÍCÍCH.....	9
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V ŠVP.....	10
PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM ŠKOLY A PEDAGOGICKÝM SBOREM.....	12

## **DEFINICE EVVO**

Program EVVO stanovuje cíle v oblasti vzdělávání a výchovy i cíle vedoucí k zabezpečení realizace EVVO na škole, nastiňuje místo EVVO v práci vyučujících a životě školy. Dále obsahuje výtah ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) jednotlivých předmětů, který se vztahuje k naplňování EVVO; nechybí ani pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a pedagogickým sborem. Nedílnou součástí práce je roční realizační plán navazující na stanovené cíle.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium B. Hrabala v Nymburce je škola s dlouholetou tradicí. Jako vyšší obecná reálka se otvírala již 18.září 1903, od 18.září 1907 sídlí v současné budově, která je majetkem Města Nymburk. Za tuto dlouho dobu prošla škola různými vzdělávacími obory. Přes klasické reálné gymnázium, střední školu pro pracující až k současnému modelu, fungujícímu od školního roku 1997/982, 2 tříd osmiletého studia a 1 třídy čtyřletého studia,. V tomto školním roce navštěvuje školu 590 studentů. Z hlediska environmentu je škola aktivní mimo standardní výuky také řadou kurzů a exkurzí, které jsou zajišťovány různými předmětovými komisemi.

## **LEGISLATIVA**

Zákon č. 17/1992 Sb. O životním prostředí

Zákon č. 123/1998 Sb. O právu na informace o životním prostředí

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Národní strategie UR (2008)

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR (2010)

Metodický pokyn MŠMT (č. j. 16745/2008 - 22) k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (2008)

Usnesení vlády č. 43 o vzdělávání pro UR (2011)

Strategický dokument Koncepce EVVO Středočeského kraje v letech 2018-2020

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, VÚP Praha, 2017

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, VÚP Praha, 2007

Školní vzdělávací program Gymnázia Nymburk

## **PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ REALIZACE PROGRAMU EVVO**

Pracovníci, podílející se na plánování, realizaci a vyhodnocení EVVO; jejich kompetence, povinnosti a úkoly:

### **RNDr. Jiří Kuhn**, ředitel školy

- odpovídá za plnění povinností školy v oblasti EVVO stanovených zákony, vyhláškami a dalšími prameny uvedenými výše
- odpovídá za materiální podmínky pro zajištění účinné EVVO
- odpovídá za plnění cílů tímto programem stanovených
- kontroluje a hodnotí práci koordinátora EVVO

### **Mgr. Tomáš Barančík**, koordinátor EVVO, vyučující s aprobací BIO-DEJ

- informuje učitele a vedoucí pedagogické pracovníky o významu EVVO
- do ročního plánu školy zadává všechny plánované akce naplňující cíle EVVO
- prezentuje výsledky plnění EVVO na internetových stránkách školy
- na konci školního roku podává komplexní zprávu o naplňování cílů EVVO na škole
- podněcuje a organizuje veškeré aktivity EVVO na škole
- navrhuje různé formy k realizaci EVVO (kurzy, projekty, semináře, exkurze)
- zajišťuje účast školy v různých projektech zaměřených k EVVO
- usiluje o zajištění začleňování EVVO do všech vyučovacích předmětů (komplexní realizace EVVO ve škole) - např. prostřednictvím projektového dne
- podporuje systematickou a koncepční EVVO, která je součástí plánu školy
- ve spolupráci s vybranými studenty a profesory koordinuje přípravu projektových dnů v rámci EVVO
- zvyšuje si svou odbornou a metodickou připravenost prostřednictvím DVPP
- provádí analýzu specifických podmínek školy ve vztahu k EVVO (SWOT analýza)
- vyhodnocuje účinnost programu EVVO a kontroluje jeho průběžné plnění a na základě zjištění iniciuje potřebné změny
- dle ekonomických možností podporuje ekologizaci provozu školy
- při realizaci EVVO se řídí platnými legislativními předpisy

- analyzuje nabídky vzdělávacích programů a projektů center ekologické výchovy (CEV) a středisek ekologické výchovy (SEV) či jiných nevládních organizací a podle potřeb školy je zařazuje do plnění programu EVVO na škole
- zpracovává strategický dokument pro realizaci EVVO ve škole – školní program ekologické výchovy (ŠPEV)
- ukládá předsedům PK a třídním učitelům dílčí úkoly v oblasti EVVO (exkurze, zajištění projektových dnů ...)
- usiluje o zapojení všech pracovníků při naplňování EVVO

### **Třídní učitelé úkoly a povinnosti**

- plní dílčí úkoly programu EVVO dle pokynů koordinátora EVVO a v součinnosti s ním
- podílejí se na školních projektech a dílčích akcích programu EVVO, které organizačně zajišťují na úrovni jednotlivých tříd
- zúčastňují se vzdělávacích akcí DVPP v oblasti EVVO
- vyhodnocují účinnost programu EVVO na úrovni tříd a předávají své poznatky koordinátorovi EVVO na škole
- 

### **Předsedové PK úkoly a povinnosti**

- odpovídají za zpracování dílčích témat průřezového tématu RVP pro gymnázia do tematických plánů svých předmětů
- vyhodnocují účinnost programu EVVO na úrovni svého předmětu, své poznatky sdělují koordinátorovi EVVO na škole
- zúčastňují se vzdělávacích akcí DVPP v oblasti EVVO

## **CÍLE EVVO NA ŠKOLE**

Smyslem environmentálního vzdělávání je předat studentům co nejvíce námětů, poznatků i příležitostí, aby dokázali posoudit míru přínosu vlastního chování k životnímu prostředí. Prostor je potřeba věnovat i často opomíjeným sociálním a ekonomickým souvislostem lidského konání. Cílem je otevřít nové prostory pro utváření vlastního názoru, k uvažování v širších souvislostech, kdy přemýšlíme nejen jako „uživatelé či spotřebitelé“, ale jako odpovědní občané.

**Hlavní cíle:**

1. Studenti zkoumají složky životního prostředí a jejich problémy na různých úrovních, od lokální až po globální, rozvíjejí a propojují své vědomosti o přírodních i lidských systémech, učí se rovněž o možných způsobech a strategiích řešení problémů životního prostředí.
2. Studenti dostávají příležitost, aby si mohli osobně vyzkoušet různé přístupy k životnímu prostředí a reakce na ekologické problémy.
3. Studenti využívají místního prostředí jako zdroje přímých kontaktů jak s přírodním, tak s člověkem vytvořeným prostředím.
4. Studenti se učí jednat ve vztahu k životnímu prostředí tak, aby v rámci svých možností zachovali krajinu, kterou využívají i pro příští generace.

**Dílčí cíle:**

Student uvažuje o životním prostředí v jeho celistvosti (přírodní i člověkem vytvořené).

Student chápe globální propojenost současného světa, odvodí příčiny globálních problémů a navrhne způsoby jejich řešení.

Student si uvědomí závislost lidí na přírodě, že je dobré citlivě vnímat potřeby jiných lidí i dalších živých bytostí.

Student kriticky posoudí následky vlastních činností na životní prostředí.

Student rozvíjí své postoje k životnímu prostředí a vědomí hodnot spojených s odpovědností vůči společnosti a životnímu prostředí.

Student se dokáže rozhodovat a vyjasňovat si pořadí hodnot.

Student nalezne příčiny, následky a projevy poškozování životního prostředí ve svém okolí, navrhne způsob řešení.

Student rozvíjí dovednosti potřebné pro odhady a předpovědi možného dalšího vývoje.

Student formuluje, prezentuje a obhájí vlastní názory, prosazuje návrhy alternativ.

Student využije kooperativních a komunikačních dovedností pro řešení problémů životního prostředí.

Student hodnotí různé postoje, názory a chování člověka k přírodě.

Student si uvědomí, že i chování jediného člověka může ovlivnit stav životního prostředí.

Student pochopí nezbytnost převzetí odpovědnosti za své chování a potřebu nemyslet jen na svůj okamžitý prospěch a pohodlí.

Student kriticky hodnotí informace o ŽP a využívá různých nástrojů na jejich ochranu.

Student si procvičí dovednosti potřebné k ekologicky odpovědnému jednání.

Student se aktivně účastní na prevenci i řešení problémů životního prostředí

## **PROSTŘEDKY ZABEZPEČENÍ REALIZACE EVVO VE ŠKOLE**

### **STRATEGICKÝ SMĚR Č. 1: Způsoby začlenění EVVO do výuky**

#### **Dlouhodobý cíl:**

Problematika EVVO propojuje jednotlivé předměty a vzdělávací oblasti. EVVO je součástí ŠVP jako samostatný volitelný předmět na nižším stupni gymnázia (Globální výchova). Na vyšším gymnáziu je tomuto tématu věnován velký prostor v rámci volitelného biologického semináře. Jako průřezové téma propojuje ostatní předměty a do výuky jsou zařazovány dlouhodobější projekty. Škola pravidelně každý rok pořádá pro nižší gymnázium tzv. „EKO“den.

#### **Indikátory:**

Zpracovaný ŠVP (samostatná část věnovaná EVVO u každého předmětu, volitelné předměty)

Pořádané akce („EKO“dny – 1x ročně, ekologické kurzy –v kvartě, v biologickém semináři 3.ročníku)

Projekty

Účast na soutěžích – biologická olympiáda, aktuální soutěže dle nabídky

#### **Střednědobý cíl: Střednědobý cíl:**

V ŠVP je u jednotlivých předmětů podrobněji zpracována EVVO a je také naplňována..

V nabídce volitelných předmětů jsou předměty s náplní EVVO.

Je vypracována charakteristika a náplň samostatného volitelného předmětu pro primu a sekundu (Globální výchova)

Využíváme nabídek center ekologické výchovy.

#### **Prostředky**

Zpracování ŠVP.

Příprava a realizace projektů studenty povinných i volitelných předmětů.

Ekologický kurz pro studenty kvart a semináře ve 3. ročníku.

### **STRATEGICKÝ SMĚR Č. 2: Vnější vazby**

#### **Dlouhodobý cíl:**

Škola spolupracuje s různými typy organizací, a realizuje připravované projekty pro zlepšení životního prostředí v místě bydliště, spolupracuje s veřejností a své úspěchy veřejně publikuje.

Škola informuje veřejnost o své činnosti v oblasti EVVO

**Indikátory:**

Připravované a realizované projekty

Propagace EVVO ve škole i na veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy.

**Střednědobý cíl:**

Máme zajištěn ekologický kurz pro kvartu a seminář v 3. ročníku na příští školní rok.

**Prostředky**

Zmapování nabídek vzdělávacích programů center ekologické výchovy.

**STRATEGICKÝ SMĚR Č. 3: Personální oblast****Dlouhodobý cíl:**

Všichni učitelé, zaměstnanci školy a školní parlament jsou zapojeni do programu EVVO a pracují na plnění dílčích cílů. Učitelé se účastní dalšího vzdělávání v oblasti EVVO, aktivně se zapojují do připravovaných akcí, realizují projekty .

**Indikátory:**

Připravované projekty (mezipředmětovost).

Akce školy – „EKO“dny, adaptační kurzy, ekologické kurzy (příprava, spolupráce, realizace).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dle nabídky a možností)

**Střednědobý cíl:**

Koncepce „EKodne“ je každoročně připravena a koordinována koordinátorem EVVO a rozpracována předmětovými komisemi.

Každá předmětová komise má k dispozici nabídku projektů a zajímavých činností z oblasti EVVO jednotlivým předmětovým komisím.

Projekty EVVO jsou začleněny do výuky nejen v přírodovědných předmětech.

**Prostředky**

Příprava ŠVP předmětovými komisemi.

Další vzdělávání koordinátora EVVO a dalších pedagogů.

Výběr tématu „EKodne“, oslovení komisí, příprava podkladů komisemi, koordinace a realizace.

Zpracování seznamu návrhů na projekty, poskytnutí podkladů pro výuku EVVO koordinátorem ostatním předmětovým komisím.



## STRATEGICKÝ SMĚR Č. 4: **Materiální zajištění, technika, zázemí**

### **Dlouhodobý cíl:**

Provoz školy je šetrný k životnímu prostředí. K výuce jsou využívány i venkovní prostory v okolí školy. V budově školy je zřízena speciální učebna vhodná pro netradiční aktivity, jsou využívány nádoby na tříděný odpad a na chodbě je vyhrazena nástěnka EVVO.

### **Indikátory:**

Dostatek nádob na tříděný odpad (v každém patře nádoby na papír, plasty).

Ekologické výrobky (kancelářský papír, detergenty).

Vnitřní učebna EVVO – vhodné prostředí pro simulační hry, skupinovou práci (koberec).

Nástěnka EVVO a její pravidelné obměny.

### **Střednědobý cíl:**

Škola vhodným způsobem likviduje bioodpad z laboratoře biologie i ostatních učeben a nabídne tuto možnost studentům i zaměstnancům školy.

Škola více využívá recyklovaného kancelářského papíru, ekologicky šetrnějších desinfekčních prostředků.

Na chodbě je vyhrazena samostatná nástěnka EVVO.

### **Prostředky**

Nástěnka EVVO.

Zapojení studentů do příprav a plnění těchto cílů (zjišťování nabídky trhu – kancelářský papír, šetrné čisticí prostředky, výkup víček..).

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V PRÁCI VYUČUJÍCÍCH**

Environmentální výchova jako jedno z průřezových témat RVP vede studenty k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, přispívá k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Propojování vědomostí a dovedností v oblasti EVVO získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech umožňuje studentům vytváření integrovaného pohledu na svět, ve kterém žijí.

Průřezové téma je realizováno a rozpracováno v ŠVP v charakteristice každého předmětu, nejen přírodovědných směrů. Problematika EVVO je součástí tematických plánů nižšího i vyššího gymnázia (vyjma prim a sekund – ŠVP) a u jednotlivých předmětů a ročníků je ji možné dohledat v konkrétních tematických plánech. Vyučující podle plánu připraveného jednotlivými

předmětovými komisemi a podle ročního plánu EVVO zapojují vhodná témata z oblasti EVVO do výuky.

Na škole působí koordinátor EVVO, který zpracovává a koordinuje dlouhodobý i roční plán začlenění environmentální výchovy do výuky a poskytuje učitelům vhodné náměty a materiály použitelné v jejich výuce.

Tradicí školního roku se stal ekoden, drobné projekty i spolupráce s ekocentry (jedno i vícedenní ekologické výukové programy, projekty).

Environmentální výchova (EV) je také realizována skrze program Duke of Edinburgh (DofE). Jednou z jeho náplní je dobrovolnictví, kdy si studenti často volí v rámci této aktivity sběr odpadků v přírodní oblasti blízko jejich bydliště. EV se dále promítá do dobrodružných expedic, které jsou vyvrcholením tohoto programu v rámci jednotlivých úrovní.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V ŠVP**

### **CJL**

V oblasti postojů a hodnot přispívá předmět Český jazyk a literatura k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností ukazuje v umělecké literatuře modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje. Při porozumění odbornému textu učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.

### **ANJ**

Zvířata v ohrožení, počasí, globální oteplování, znečištění vody a vzduchu, deštné pralesy.

### **NEJ, FRJ**

Srovnání vztahu k ekologii u nás a v Evropě- třídění odpadu

### **MAT**

Úlohy vztahující se svým obsahem k environmentální výchově jsou řešeny v rámci tematických celků procenta a rovnice a nerovnice.

### **IVT**

Žáci zjišťují aktuální informace o stavu životního prostředí v blízkém okolí i ve světě, hledají způsoby řešení ekologických problémů.

### **DEJ**

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

## **OBV**

Vztah člověka a prostředí, konzumní životní styl, nevládní organizace, ekologický program politických stran, ochrana životního prostředí.

## **FYZ**

Ochrana životního prostředí a vliv lidské činnosti, jaderná energetika, ekologické zdroje energie, zvuk, tepelné záření, tepelné spotřebiče

## **CHE**

Zabývá se zejména v tématech voda a vzduch, ozónová vrstva, skleníkový efekt, průmyslová hnojiva, paliva, plasty a syntetická vlákna, chemické výroby, pesticidy, detergenty, potraviny.

## **BIO**

Vztahy mezi organizmy a prostředím; abiotické podmínky života jako sluneční záření, ovzduší voda, minerální látky; řeší se problémy ubývající ozonoféry, skleníkový efekt, vliv imisí na organizmy, znečištění povrchových, podzemních a slaných vod, vodní a půdní eroze; biotické podmínky života jako vztahy mezi populacemi, společenstva; funkce ekosystémů přírodních i umělých; rozmanitost biosféry a její jednota; příroda naší republiky – chráněná území, GMO organismy a jejich vliv na prostředí,

## **ZEM**

Živelné pohromy, ekosystémy, ochrana životního prostředí a vliv lidské činnosti, podmínky života, globální problémy

## **EVH**

Propojení přírody a hudby v nejznámějších dílech české a světové hudby, např: A. Vivaldi – Čtvero ročních dob, B. Smetana – Vltava atd.

Hudba kolem nás – hluk x zvuk, zvuky lesa, inspirace přírodou v dílech (zpěv ptáků, pramen vody...)

## **EVV**

Téma Vztah člověka k prostředí – společné vnímání a hodnocení estetických kvalit prostředí (krajina, město, dům, byt), vyhledávání možností zlepšení osobního životního stylu (seznámení s plně recyklovatelnými výrobky a designem takto zaměřeným).

Arteterapie – vnímání a prožívání prvků přírody, analýza a výtvarná stylizace (př. kresba a poezie, dopis stromu, botanická kresba, otisky přírodnin).

## **TEV**

Odpovědnost ve vztahu k přírodě, utváření správného životního stylu, ochrana přírody při masových sportovních akcích, vliv prostředí na zdraví člověka.

## **PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S VEDENÍM ŠKOLY A PEDAGOGICKÝM SBOREM**

Koordinátor EVVO ve spolupráci s předsedy předmětových komisí sestavuje dlouhodobý plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na škole a z něj vycházející roční plán EVVO v oblasti vzdělávání a výchovy i materiálního zabezpečení. Tyto plány také vyhodnocuje a aktualizuje.

Přípravu většího projektu, projektového dne apod. koordinátor konzultuje s ředitelem školy, rozpracuje podrobný plán činností, které zkonzultuje s kolegy vybraných předmětových komisí. Ostatní kolegy seznámí s plánem na nejbližší pedagogické radě, případně na speciálně za tímto účelem svolané poradě. O případném financování projektu se koordinátor domluví s ředitelem. Časové rozvržení a personální zajištění konzultuje se zástupci ředitele.

Hodnocení a zpětnou vazbu připravovaných plánů a projektů hodnotí koordinátor spolu s kolegy, kteří se účastnili příprav a realizace. Zprávu o průběhu a výsledcích sdělí koordinátor řediteli školy.

**Tabulka 1 – Časový harmonogram akcí souvisejících s plány EVVO**

<b>období</b>	<b>termín</b>	<b>aktivita</b>	<b>prostředky</b>	<b>předmět</b>	<b>ročník</b>	<b>odpovědná osoba</b>
<b>září</b>	19. - 23.9. 2022	GEOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO, ZEM	6XB	Hr, Ws,
<b>říjen</b>	3. - 7.10. 2022	GEOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO, ZEM	2A	Lp, Bv
	10. - 14.10. 2022	GEOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO, ZEM	6XA	Sk, Sn
<b>duben</b>	25.4. 2023	EKODEN ke Dni Země	projekt pro NG	všechny	NG	Bk, jednotlivé PK
		ZOO Praha	exkurze	BIO	6XA, 6XB, 2A	Bv, Hr, Sn
<b>květen</b>	29.5. - 2.6. 2023	EKOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO	4KB	Ws
	29.5. - 2.6. 2023	EKOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO	BiS	Bk, Sn
<b>červen</b>	19. - 23.6. 2023	EKOKURZ	projekty, exkurze, hry..	BIO	4KA	Nt