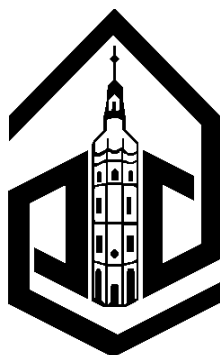


# GYMNÁZIUM NYMBURK

## DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2012 – 2014



Materiál navazuje na koncepční materiály zpracované vedením školy v letech 1993 – 2012 :

- |   |   |
|---|---|
| 1. <b>Koncepce Gymnázia Nymburk (1993)</b>      | Materiál zpracovaný ředitelem školy pro konkurz na místo ředitele školy v červenci 1993                                     |
| 2. <b>Optimalizační projekt (1997)</b>          | Materiál zpracovaný ředitelstvem školy pro program optimalizace sítě středních a základních škol v květnu 1997              |
| 3. <b>Koncepce školy pro období 2000 - 2003</b> | Materiál zpracovaný vedením školy pro Radu školy Gymnázia Nymburk po založení rady školy na Gymnáziu Nymburk                |
| 4. <b>Optimalizační projekt (2001)</b>          | Aktualizace Optimalizačního projektu z roku 1997 pro potřebu navýšení kapacity školy při přechodu GNbk pod Středočeský kraj |
| 5. <b>Koncepční záměr školy (2003)</b>          | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 6. <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2006)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 7. <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2008)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 8. <b>Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2010)</b> | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj  |
| 9. <b>Nástin rozvoje školy (2012)</b>           | Materiál ředitele školy pro účely konkurzního řízení  |

## Obsah

- I. Cíle stanovené pro období 2010 – 2012 a jejich naplňování
- II. Demografický vývoj a jeho očekávané důsledky
- III. Vývoj počtu žáků a učitelů
- IV. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění
- V. Záměry v oblasti rozvoje kvality, evaluační zdroje
- VI. Integrace žáků se zdravotním postižením
- VII. Program prevence sociálně patologických jevů
- VIII. Další činnosti školy
- IX. Personální zajištění chodu školy
- X. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
- XI. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu
- XII. Závěr

# I. Cíle stanovené pro období 2010 – 2012 a jejich naplňování

V této části jsou shrnuty cíle stanovené koncepčním záměrem z roku 2010. V mnoha případech jsou použity odkazy na konstatování výročních zpráv, které se vztahují k předmětnému období.

V souladu s požadavky pro zpracování koncepčního záměru rozvoje školy stanovenými školám zřizovatelem a školským zákonem se zaměřovala pozornost na tyto oblasti činnosti školy:

- Studijní oblast
- Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
- Program prevence sociálně patologických jevů
- Další činnosti školy
- Personální zajištění chodu školy
- Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
- Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

## 1. Studijní oblast

### 1.1. Kapacita školy - počet tříd, počet žáků

#### Výchozí stav 2010

obor	počet tříd	počet studentů	kapacita
čtyřleté studium	4 třídy	120	120 studentů
osmileté studium	16 tříd	465	480 studentů
celkem škola	20 tříd	585	600 studentů

#### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012

Cílový stav se nelišil od stavu původního. Na počet 20 tříd se škola dostala poprvé v roce 2002-03. Tento počet byl od počátku stavem cílovým. Cílem bylo zachovat model 2+1 – 2 třídy víceletého gymnázia a jednu třídu čtyřletého gymnázia.

#### Plnění

##### **Splněno.**

Škola má v obou svých oborech obdobné počty studentů. Ve čtyřletém studiu 118 studentů a v osmiletém studiu 469 studentů.

Škola realizuje plánovaný vzdělávací program rozsahu 2+1.

Zájem o oba obory je stálý a do osmiletého studia i do čtyřletého studia se daří přijímat studenty s odpovídajícími studijními předpoklady.

### 1.2. Studijní program školy

#### Výchozí stav 2010

Gymnázium Nymburk je střední všeobecně vzdělávací škola. Souběžně na škole existuje čtyřleté a osmileté studium. V nižších stupních osmiletého studia je vždy jedna třída všeobecná, druhá je pak třídou s rozšířenou výukou cizích jazyků. Učební plány těchto tříd splývají v okamžiku přechodu na vyšší gymnázium. Třídy čtyřletého studia jsou všeobecné, tj. nemají žádné speciální zaměření a jejich učební plán je velmi podobný třídám víceletého gymnázia.

## **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012**

Cílový stav zohledňoval cíle kurikulární reformy a existenci RVP G a nový ŠVP, podle kterého se vyučovalo na nižším i vyšším osmiletém gymnáziu a ve třídách čtyřletého gymnázia. Do cílů školy se promítly očekávané výstupy projektů ESF, které škola realizovala. Změny měly přinést zejména do oblasti výuky ICT, do jazykové přípravy učitelů a do jazykové přípravy studentů.

### **Plnění**

#### **Splněno**

Škola zpracovala vlastní ŠVP, podle kterého od září 2007 postupuje v primách a od září 2008 v sekundách. GUP používá škola v ostatních ročnících. Náběh ŠVP pro všechny třídy gymnázia byl ukončen školním rokem 2011/12.

Projekty ESF, které byly dokončeny na konci školního roku 2011/12, umožnily uskutečnění zamýšlených změn, jejichž důsledkem bylo významné zefektivnění výuky ICT. Současně byly vytvořeny podmínky pro zahájení výuky dějepisu ve francouzském jazyce a zapojení angličtiny do výuky dalších všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména matematiky.

## **1.3. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu**

### **Výchozí stav 2010**

Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení byla na vysoké školy na hranici 90%, další absolventi pokračovali ve studiu na VOŠ.

Výsledky studentů ve srovnávacích testech – SCIO, Kalibro, Sonda maturant,... byly nadprůměrné ve většině testovaných oblastí.

Nezaměstnanost absolventů byla minimální – jednalo se pouze o jednotlivce, kteří navíc v databázi úřadu práce nezůstávali příliš dlouho.

Úspěšnost programu primární prevence byla na velmi dobré úrovni, v celospolečenském kontextu však počet studentů se zkušeností s drogou kopíroval celostátní statistiky, jednalo se však v naprosté většině o experimenty, které neměly dlouhého trvání.

Výsledky studentů v soutěžích a olympiádách byly velmi dobré. Škola obsazovala naprostou většinu z vyhlášených soutěží, pravidelně se probíjávala na čelo krajských žebříčků. Rezervy byly v zapojení do SOČ.

### **Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012:**

Cílem bylo zvládnutí přechodu na nový systém maturitní zkoušky a nastavení správných parametrů pro tzv. profilovou část maturitní zkoušky.

Dalším cílem bylo udržet podíl absolventů úspěšných při přijímacím řízení na VŠ nad hranicí 90%, rozvíjet systém vlastního hodnocení školy se zohledněním cílů formulovaných v DZ StK a ŠVP Gymnázia Nymburk.

### **Plnění**

#### **Splněno.**

Škola velmi úspěšně zvládla první dva roky nového pojetí maturitní zkoušky. Profilovou část MZ se podařilo nastavit dostatečně náročně a současně z pohledů dalšího studia absolventů školy i účelně. Gymnázium Nymburk je jednou z mála škol, které od prvního roku spuštění nové maturity začlenilo do profilové části MZ tři povinné předměty, z nichž jeden je zkoušen formou obhajoby maturitní práce.

V uvedeném období současně vzrostl počet absolventů, kteří dále pokračují ve studiu na VŠ. Počet přijatých se přiblížil v jednotlivých letech dokonce 95%. Podrobné údaje o výsledcích přijímacích zkoušek absolventů na VŠ obsahují pravidelně výroční zprávy.

## 1.4. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje

### Výchozí stav 2010

Systém sledování kvality a jeho rozvoj je na škole dlouhodobě jednou z priorit. Systém má jasnou strukturu a byl hodnocen vedením školy i externími hodnotiteli jako účinný.

### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012

Cílem bylo přizpůsobit systém vlastního hodnocení školy nově nastaveným cílům dle RVP ZV a jejich konkretizaci v ŠVP s důrazem na rozvoj vlastního hodnocení práce učitelů i studentů a na změny v hospitační práci.

### Plnění

Část určená pro realizaci v období 201 - 2012 byla **splněna**.

Do roku 2010 fungující systém byl rozvinut o další evaluační nástroje, které byly vedením školy i předmětovými komisem plně využívány.

## 1.5. Program prevence sociálně patologických jevů

### Výchozí stav 2010

Škola má kvalifikovanou pracovníci – metodičku primární prevence. Ve škole je zpracováván každoročně podrobný program prevence primárně patologických jevů. Tento plán je hodnocen zřizovatelem jako výborný. Na realizaci programu participují předmětové komise, třídní učitelé a vyučující pověřeni specifickými úkoly. V programu jsou specifikovány desítky dílčích akcí, které souvisejí s realizací programu.

Roční plán primární prevence ve škole je standardní součástí ročního plánování školy, je rozpracováván do ročních plánů činnosti předmětových komisí a pravidelně probíhá jeho vyhodnocení.

### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012

Cílem byla realizace aktivit stanoveným primárním programem, spolupráce se zřizovatelem v této oblasti a rozšíření spolupráce s rodiči při plnění specifických aktivit programu primární prevence.

### Plnění

**Splněno.**

Naprostá většina plánovaných akcí byla úspěšně realizována. Blok věnovaný primární prevenci se stal jednou ze společných celoškolských strategií v ŠVP, čímž se posílila odpovědnost za jeho naplňování.

Spolupráce se zřizovatelem probíhala velmi dobře. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence na škole se účastnila seminářů pořádaných Středočeským krajem. Škola získala od zřizovatele finanční dotaci na realizaci adaptačních a prožitkových kurzů.

## 1.6. Další činnosti školy

Souhrn dalších činností školy je uváděn pravidelně a velmi podrobně ve výročních zprávách. Další školní i mimoškolní aktivity, která škola provozuje a nabízí, vysoce překračují běžný standard.

## 1.7. Vzdělávání dospělých

Aktivity školy v oblasti dalšího vzdělávání jsou popisovány pravidelně a obsáhle ve výročních zprávách. Jejich rozsah převyšuje běžný standard.

## 1.8. Mezinárodní spolupráce

Aktivity školy v oblasti mezinárodní spolupráce se soustředí dlouhodobě na spolupráci se všemi zahraničními partnery s důrazem na partnerskou školu v Anglii a školy v partnerských regionech Středočeského kraje.

Rozsah aktivit je nadstandardní a je pravidelně popisován ve výročních zprávách o činnosti školy.

## 2. Personální zajištění chodu školy

### Výchozí stav 2010

Všichni vyučující byli kvalifikovaní a aprobovaní pro výuku předmětů, které na gymnáziu vyučují. Pedagogický sbor byl stabilizovaný.

### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008:

Cílem bylo udržení klíčových pracovníků, vyřešení problémů v některých předmětových komisích, zajištění podmínek pro další vzdělávání pracovníků a zvládnutí odchodů na mateřskou dovolenou a do starobního důchodu.

### Plnění

#### **Splněno částečně.**

Podařilo se udržet až na jednu výjimku klíčové pracovníky a zvládnout odchody vyučujících i nepedagogických pracovníků do důchodu či na mateřskou dovolenou. Bez problému se daří naplňovat záměry v oblasti DVPP.

## 3. Ekonomické a materiální podmínky

### 3.1. Budova školy

#### Výchozí stav 2010

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovovala potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídala cílové kapacitě školy. Jedinou nevýhodou byl chybějící prostor pro sborovnu a chybějící prostory pro společenský sál – aulu a dále nevhodné prostory pro výuku estetické výchovy. Jako problematické z pohledu OHS se jevílo vybavení školy potřebným počtem kabin na WC.

#### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012:

Najít způsob pro řešení rekonstrukce půdních prostor pro zlepšení podmínek výuky estetické výchovy a realizace přístavby rizalitu pro WC dívek

### Plnění

#### **Nesplněno.**

Vzhledem k finanční situaci vlastníka budovy nebyly na realizaci obou akcí uvolněny potřebné prostředky. Tento úkol přetrvává.

### 3.2. Materiální vybavení školy

#### Výchozí stav 2010

Škola byla vybavena ve srovnání s ostatními gymnázii poměrně dobře, i když hlavně díky iniciativě školy v získávání mimorozpočtových prostředků a účasti v rozvojových projektech.

## Cílový stav a plnění

Koncepcí byly stanoveny tyto priority:

- |      |   |                  |
|------|---|------------------|
| I.   | akce za účasti majitele budovy  |                  |
|      | ▪ oprava lina ve zbývající části učeben v budově školy  | splněno částečně |
|      | ▪ účelné využití rozsáhlých půdních prostor školy   | nesplněno        |
|      | ▪ přístavba rizalitu  | nesplněno        |
| II.  | akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele a současnou spoluúcast školy využitím FRIMu |                  |
|      | ▪ Posílení PC sítě v budově školy - server  | splněno          |
| III. | akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací  |                  |
|      | ▪ průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách  | splněno částečně |
|      | ▪ dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi                                     | splněno částečně |
|      | ▪ průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami  | splněno částečně |
| IV.  | akce vyžadující využití provozních prostředků   |                  |
|      | ▪ údržba stávajícího materiálního vybavení školy  | splněno částečně |
|      | ▪ průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny  | splněno částečně |
|      | ▪ nákup drobných pomůcek  | splněno částečně |

## 4. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

### Výchozí stav 2010

Účast v grantových soutěžích, zpracování žádostí o dotace,... je jedním z hlavních úkolů ročního plánu. Výsledek je pak komentován podrobně ve výročních zprávách. Zkušenosti a úspěšné získávání mimorozpočtových zdrojů je jedním z momentů, které pozitivně ovlivňují materiální vybavení školy i rozvoj potřebných metodicko-didaktických a organizačních schopností učitelů.

### Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2010 pro rok 2012

Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý proces, nebyl cílový stav specifikován. Cílem bylo využívat v maximální možné míře všechny možnosti, které skýtají aktuálně vypisované programy.

### Plnění

Přehled mimorozpočtových prostředků získaných školou v průběhu let 2010-2012 je v příloze DZ.

## II. Demografický vývoj a jeho očekávané důsledky

V této části dlouhodobého záměru rozvoje školy jsou formulovány cíle pro další dvouleté období. Východiskem je aktuální stav tak jak byl popsán v první části, a průběžné naplňování takových dlouhodobých cílů, které přesahují dvouletá plánovací období.

Struktura všech součástí je shodná. Obsahuje popis stávajícího stavu, je uveden cíl na konci plánovacího období, jsou uvedena kritická místa a naznačeny cesty k dosažení cílového stavu.

### Vývoj počtu uchazečů o studium, demografický vývoj a důsledky pro plnění koncepčního záměru

#### 1. Předpokládaný demografický vývoj

##### Popis stávajícího stavu

Počet žáků ve spádové oblasti v 8. a 9. třídách velmi mírně klesá, na úrovni prvního stupně základních škol je pozorován nezanedbatelný nárůst, který je umocněn strmým nárůstem dětí v mateřských školkách.

Zcela specifickým fenoménem spádové oblasti školy je město Milovice, které se co do počtu obyvatel neustále rozrůstá. Kapacita základních škol ve městě nestačí počtu obyvatel a v současné době byl schválen záměr rekonstruovat původní školu uvnitř vojenského prostoru, která by měla nárůst počtu dětí zvládnout.

Migrace obyvatel je patrná i v Nymburce, kde se díky bytové politice města daří nabízet mladým rodinám finančně přístupné bydlení.

##### Stav předpokládaný pro rok 2014

V roce 2014 se dá na základě demografického vývoje usuzovat, že počet dětí ve spádové oblasti školy bude srovnatelný s počtem dětí v současné době. Přirozený pokles, který je patrný z populační křivky, bude kompenzován dětmi rodin, které se do regionu stěhují.

#### 2. Počet uchazečů a jeho předpokládaný vývoj

##### Popis stávajícího stavu

Počet zájemců jak v oboru osmiletého studia, tak v oboru čtyřletého studia zůstává trvale konstantní. O přijetí do osmiletého studia se každoročně uchází přes 100 žáků 5. ročníku ZŠ a o studium ve čtyřletém gymnáziu má zájem přibližně 50 žáků 9. tříd. Jedná se současně o uchazeče, z nichž je bez problému možné vybrat 60 žáků do prim osmiletého studia a 30 žáků do prvního ročníku čtyřletého studia s velmi dobrými studijními předpoklady.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří jsou členy sportovního centra mládeže BCM Nymburk. Basketbalové centrum mládeže je podporováno Středočeským krajem.

##### Cílový stav

Cílový stav je shodný se stávajícím stavem. Škola počítá se zachováním osvědčeného modelu 2+1, tedy s otevřením vždy dvou tříd osmiletého studia a jedné třídy čtyřletého studia.

Cílový stav je v souladu s dlouhodobým záměrem StK tak, jak je formulován v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy StK.



Záměrem školy je rozvíjet spolupráci s BCM Nymburk a umožnit studium talentovaným sportovcům v souladu s ŠVP.

Škola se bude pokračovat ve výuce dějepisu ve francouzštině na vyšším gymnáziu, bude dále nabízet rozšířenou výuku francouzského jazyka od primy.

Do ŠVP bude zařazen předmět, který bude integrovat anglický jazyk a matematiku.

### **Kritická místa**

Vzhledem k postavení všeobecně vzdělávacích oborů v systému školství lze kritická místa pro dosažení cílového stavu formulovat takto:

- Zásadní změna v koncepci StK vzhledem ke gymnaziálnímu studiu
- Další rozvoj oboru lyceum ve spádové oblasti školy
- Vznik dalších středních škol ve spádové oblasti Gymnázia Nymburk či povolení navýšení kapacit gymnaziálních oborů na okolních gymnáziích

### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Udržet úroveň výuky na škole tak, aby zájem uchazečů o studium neklesal, ale rostl
- Aktivně sledovat dění v oblasti školské politiky StK a vstupovat do jednání ve všech případech, které by mohly poptávku po studiu na GNbk snížit
- Neustále rozvíjet komunikaci se základními školami ve spádové oblasti školy s cílem detailně informovat potenciální uchazeče o studiu na GNbk o studiu, podmínkách přijetí,...
- Podpořit záměr StK při povinném konání písemných přijímacích zkoušek pro všechny uchazeče o studium
- Šířit dobré jméno Gymnázia Nymburk

## **3. Opatření školy pro eliminaci rizik plynoucích z negativního demografického vývoje**

Možný negativní vývoj ve stavu populace ve spádové oblasti není z pohledu školy zásadní hrozbou. Z vyhodnocení rizik je zřejmé, že jak stav populace tak i zájem o obor jsou dostatečnou zárukou toho, že případný výkyv v počtu uchazečů do doby, kdy se do věku žáků v 5. resp. 9. třídě dostanou současné silné ročníky žáků na prvním stupni ZŠ a v MŠ, je škola schopna bez problému zvládnout.

### III. Vývoj počtu žáků a učitelů

#### Žáci denního studia

Kapacita školy je dle zřizovací listiny pro 20 tříd stanovena na 680 žáků denního studia, tedy max. 34 žáků na třídu. Standardní kapacita využívaná školou je v průměru 30 žáků na třídu.

Předpokládaný počet tříd a počet žáků pro první ročníky schvaluje škole každoročně zřizovatel, který respektuje dlouhodobou koncepci školy.

obor	počet tříd	kapacita	reálná naplněnost
čtyřleté studium	4 třídy	136 žáků	dlouhodobě cca 120 žáků
osmileté studium	16 tříd	544 žáků	dlouhodobě cca 460 žáků
celkem škola	20 tříd	680 žáků	do 600 žáků

#### Učitelé a ostatní zaměstnanci

Na rozdíl od žáků, jejichž počet se drží dlouhodobě na konstantní hranici, počet učitelů i nepedagogických pracovníků stále klesá.

Učitelé	30/6/2010	30/6/2011	30/6/2012
průměrný evidenční počet pracovníků	55,0	55,8	54,3
průměrný přepočtený evidenční počet pracovníků	48,5	47,9	47,5
ženy	33,2	33,2	33,4
důchodci	3	3	3
pracovníci na zkrácený úvazek	16	17,4	14,5
nequalifikovaní	1	0	0
studující VŠ ped. směru	1	0	0
průměrný věk učitelů	42,8	43,7	43,3

Nepedagogičtí zaměstnanci	30/6/2010	30/6/2011	30/6/2012
průměrný evidenční počet	10,2	10	9,0
průměrný přepočtený evidenční počet	9,2	9,1	8,7

Trend je způsoben krácením normativu pro gymnaziální obory. Důsledkem je pak snižování počtu v učebním plánu školy.

## IV. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění

### Popis stávajícího stavu

Absolventi školy	absolventi 2009/2010			absolventi 2010-2011			absolventi 2011/ 12		
	oktáva A	oktáva B	4A	oktáva A	oktáva B	4A	oktáva A	oktáva B	4A
počet maturantů	24	31	26	31	28	32	32	27	31
na VŠ se hlásilo	23	31	26	31	28	31	32	27	31
na VŠ bylo přijato	23	30	24	31	27	28	29	20	26
podíl přijatých	100%	96,70%	92,30%	100%	96,40%	90,30%	96,62%	74,07%	83,87%

Z uvedené tabulky je zřejmé, že škola plní velmi dobře úkol, pro který byla zřízena. Údaje o dalším studiu, resp. o tom, kolik našich absolventů dokončí vysokou školu, nejsou k dispozici a není v silách školy tyto údaje získat.

### Nezaměstnaní absolventi

Počet absolventů školy, kteří zůstávají v evidenci úřadu práce jako nezaměstnaní, je nízký, a naši absolventi nezůstávají v evidenci nijak dlouhou dobu. Jedná se každý rok o jednotlivce. Absolventi, kteří se nedostali na VŠ, pokračují na VOŠ nebo volí cestu jazykového vzdělávání a zkoušky na VŠ opakují většinou úspěšně v dalším roce.

Detailní rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je pravidelně uváděn ve výročních zprávách.

### Cílový stav

Cílovým stavem je udržet procento přijatých ke studiu na VŠ nad hranici 90%, počet pokud možno zvyšovat.

### Kritická místa

- Chyby při přípravě a naplňování ŠVP v pedagogické praxi školy.
- Rozdíl v cílech kompetenční výuky a očekávání VŠ u přijímacích zkoušek.

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Pečlivá příprava studentů po celou dobu studia a zejména pak v předmaturitním období
- Průběžná kontrola dosahované úrovně výuky např. pomocí celoplošných srovnávacích testů
- Cílená příprava na nové pojetí maturitní zkoušky
- Důsledná práce výchovného poradce v oblasti kariérního poradenství
- Spolupráce s odbornými pracovníky PPP
- Zprostředkování účasti studentů předmaturitního a maturitního ročníku na DOD jednotlivých vysokých škol a Veletrhu vzdělávání Gaudeamus
- Monitorování požadavků vysokých škol a případná úprava kurikula

## V. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje

### Přijímací řízení

#### Popis stávajícího stavu

Škola koná v rámci přijímacího řízení přijímací zkoušky do oboru osmiletého studia. Uchazeči konají přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a zjišťovány jsou i jejich obecné studijní předpoklady. Pro přijímací zkoušky využívá škola testy SCIO. Ve čtyřletém studiu nejsou přijímací zkoušky součástí přijímacího řízení. Kriteříem pro přijetí je prospěch ze základní školy.

Organizace a kritería přijímacího řízení zveřejňuje škola na webových stránkách, kde jsou dostupné od začátku školního roku.

#### Statistická data z přijímacího řízení v uplynulých dvou letech

	2011 - 12		2012 - 13	
	8 – leté G	4 – leté G	8 – leté G	4 – leté G
<b>Přihlášeno</b>	108	99	124	61
<b>Přijato</b>	60	32	62	31
<b>Nejlepší uchazeč</b>	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>Nejhorší uchazeč</b>	1,29	1,46	1,28	1,70
<b>Průměr</b>	1,04	1,12	1,04	1,14

#### Cílový stav

Cílem je udržet vysokou kvalitu přijímaných žáků. Z toho pohledu

#### Kritická místa

- Pokles úrovně obecných studijních předpokladů u přijímaných studentů. To úzce souvisí s přechodným poklesem populační křivky.
- Vynucené změny v organizaci přijímacího řízení do čtyřletého studia a s tím související pokles úrovně přijatých studentů.

#### Cesty k dosažení cílového stavu

- Vhodný výběr uchazečů s důrazem na složku OSP
- Zvýšení podílu výsledků v testech OSP v přijímacím řízení na gymnázium

### Nástroje pro vnitřní evaluaci

#### Popis stávajícího stavu

Škola má dlouhodobě vytvořen systém zjišťování kvality výsledků činnosti školy a systém zjišťování pedagogických výsledků. Tento systém se jeví jako účinný a je průběžně dále rozvíjen v těch oblastech, kde je to potřebné. Do systému monitorování kvality patří zejména:

1. Plán kontrolní činnosti školy, včetně vyhodnocení účinnosti a kontroly účinnosti přijatých opatření
2. Plánovací a kontrolní systém v intranetu.
3. Aplikace MONITOR
4. Systém plánování práce předmětových komisí a jejich pravidelné vyhodnocování vzhledem ke stanoveným cílům
5. Hodnocení výsledků činnosti v oblasti primární prevence

6. Hospitační činnost
7. Účast v celoplošném testování SCIO a CERMAT
8. Účast v projektu Maturita nanečisto
9. Dotazníková šetření a ankety
10. Ročníkové zkoušky
11. Vyhodnocování výsledků studentů v soutěžích a přehlídkách
12. Hodnocení výsledků studentů u maturitních zkoušek
13. Vyhodnocování tzv. rozmísťovacího řízení
14. Vyhodnocování úspěšnosti studentů u přijímacích zkoušek
15. Hodnocení práce učitelů studenty

Výsledky studentů jsou komentovány pravidelně a podrobně ve výročních zprávách. V souhrnu se dá říci, že škola dosahuje ve srovnávacích testech nadprůměrné úspěšnosti, i když v posledním období je možné vysledovat rostoucí disproporce mezi studijními předpoklady studentů a předmětovými výsledky zjištěnými testováním. Studenti nevyužívají naplno svůj studijní potenciál.

### **Cílový stav**

Cílem je další rozvoj systému vlastního hodnocení školy, rozvoj mechanismů pro jeho provádění a využívání všech dostupných nástrojů. Cílem je též dále rozvíjet Aplikaci MONITOR jako přirozeného nástroje pro vlastní hodnocení, zpracovat mechanismy vlastního hodnocení do ŠVP a následně zajistit realizaci plánovaných aktivit souvisejících s vlastním hodnocením školy do každodenní praxe.

Důležitým cílem v oblasti vlastního hodnocení školy je zapojení rodičů a studentů do procesu hodnocení kvality práce činnosti školy.

Posledním cílem v oblasti vlastního hodnocení školy je vytvořit interní systém statistického sledování a zpracování výsledků všech studentů ve srovnávacích testech s cílem včasné identifikace možných zdrojů problémů ve vzdělávacím procesu.

### **Kritická místa**

- Nedostatečná kvalita vnějších evaluačních nástrojů
- Nenalezení shody ve sboru v otázce zapojení cílové skupiny žáků a rodičů do procesu hodnocení
- Omezení účasti školy v plošných testováních vzhledem k finanční náročnosti
- Nezáměr o dotazníková šetření mezi rodiči
- Nedostatečná kontrola na úrovni předmětových komisí

### **Cesty k dosažení cílového stavu**

- Důsledné naplňování všech položek systému kontroly a řízení kvality, který škola v současné době využívá
- Teoretická příprava vyučujících na změny v hodnocení v souvislosti s postupným rozvojem kompetenčního přístupu v pedagogickém procesu
- Spolupráce s VÚP Praha na zpracování ŠVP pro VG
- Podání projektu MONITOR II do operačního programu OPVK
- Zavedení portfolia učitele
- Práce s talentovanými žáky

### **Maturitní zkouška**

Výsledky maturitních zkoušek jsou podrobně popisovány ve výročních zprávách o činnosti školy. V uplynulých dvou letech, kdy se maturitní zkouška skládá podle nových pravidel, nemají žáci školy zásadní problémy se složením zkoušek ve společné části. I když si větší část žáků vybírá základní úroveň zkoušky, stále nezanedbatelný počet žáků volil vyšší úroveň a i v této úrovni velmi dobře obstál.

Profilová část je z pohledu školy významnější část maturit, a to vzhledem k tomu, že základní úroveň maturitní zkoušky ve společné části je z pohledu standardního gymnazisty poměrně jednoduchou zkouškou.

Gymnázium Nymburk je jedna z mála škol Středočeského kraje, která do profilové části maturit zařadila 3 povinné zkoušky, přestože většina škol volila počet nižší. Jedna ze zkoušek byla navíc vykonávána formou obhajoby maturitní práce. Oba tyto momenty vypovídají hodně o tom, jaké nároky Gymnázium Nymburk na své žáky klade.

### **Kontroly ČŠI**

Česká školní inspekce prováděla v uplynulých letech ve škole jedno cílené šetření, které souviselo s odvoláním se jednoho ze žáků, kteří neuspěli v profilové části maturitní zkoušky při obhajobě své maturitní práce. ČŠI v protokolu z kontroly neshledala žádné pochybení školy stran organizace a hodnocení práce. Student na podzim konal opravnou zkoušku, ve které uspěl.

Vzhledem k závěrům ČŠI není potřebné do budoucna v oblasti skladby profilové zkoušky ani v organizaci maturit ve škole přijímat žádná opatření a škola může dále pokračovat v souladu se svým ŠVP.

Všechny kontrolní protokoly jsou vždy součástí výročních zpráv o činnosti školy.

### **Soutěže a přehlídky**

Informace o zapojení do soutěží a přehlídek jsou standardní součástí výročních zpráv o činnosti školy. Škola obsazuje naprostou většinu vyhlášených soutěží a žáci školy dosahují výborných výsledků jak v soutěžích oborových, tak v soutěžích sportovních.

## VI. Integrace žáků se zdravotním postižením

### Popis stávajícího stavu

Integrace žáků se zdravotním postižením je zapracována do ŠVP. V současné době je ve škole přibližně 1,5% žáků, kteří jsou evidováni jako žáci se zdravotním handicapem. Výchovná poradkyně pro tyto žáky, stejně jako pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování zpracovává ve spolupráci s PPP Nymburk individuální vzdělávací plány.

Škola je nicméně v možnostech přijímat ke studiu žáky se zdravotním omezením omezena stavebním řešením budovy, který neumožňuje bezbariérový přístup.

### Cílový stav

Práce se žáky se zdravotním handicapem je natolik dobře a účelně propracovaná. Cílový stav je shodný se stavem stávajícím

## VII. Program prevence sociálně patologických jevů

### Popis stávajícího stavu

Aktivity školy v oblasti primární prevence koordinuje proškolený a kvalifikovaný pracovník.

Škola má zpracovaný komplexní program prevence sociálně patologických jevů na velmi vysoké úrovni. Program předkládá škola každoročně zřizovateli, který jej hodnotí pravidelně známkou A. Na podporu akcí primární prevence zpracovává výchovná poradkyně dílčí projekty. Program je tak částečně financován díky prostředkům zřizovatele.

Program primární prevence je součástí ročního plánu činnosti školy, vyučující se s ním seznamují na začátku školního roku a podílejí se na jednotlivých akcích, které jsou do programu zařazeny.

Kompletní hodnocení programu se provádí na konci školního roku a rozbor s vyhodnocením a přehledem uskutečněných akcí je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

### Cílový stav

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou rozpracovány v programu, který je spolu s výčtem desítek akcí uveřejněn každoročně na www stránkách školy.

### Kritická místa

- Změna v celkové atmosféře školy
- Tlak na dílčí změny školního řádu ze strany školské rady, studentů a některých učitelů
- Případný odchod výchovné poradkyně ze školy
- Malá spolupráce vyučujících při naplňování programu
- Další změny v celospolečenském měřítku – postoj společnosti k alkoholu a návykovým látkám obecně

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Maximální podpora práci výchovné poradkyni a jejímu dalšímu vzdělávání
- Průběžné naplňování aktivit zahrnutých do programu primární prevence
- Spolupráce se zřizovatelem a příprava kvalitních projektů pro získání finančních prostředků na zajištění finančně náročnějších aktivit
- Spolupráce s rodiči a spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci sociálně patologických jevů

## VIII. Další činnosti školy

### Popis stávajícího stavu

Další činnosti školy jsou detailně popisovány ve výročních zprávách. Jsou v nich uvedeny také informace o vzdělávání dospělých a zahraničních aktivitách školy.

### Cílový stav

Cílem je udržet bohatou nabídku nadstavbových aktivit, které se za poslední roky podařilo docílit. Je nutné vytvořit systém a pravidla v této tak dynamicky se rozvíjející oblasti školního a mimoškolního života tak, aby četnost aktivit neohrozila kvalitu výstupů. Zejména na vyšším gymnáziu a konkrétně v předmaturitním a maturitním ročníku je nutné rozsah aktivit udržet v rozumných hranicích.

Cílem je vyřešit situaci, která vznikla ukončením programu SIPVZ, a další problematice oblasti, které souvisejí s jazykovými kurzy, zahraničními zájezdy a exkurzemi, výměnnými pobyty,...

### Vzdělávání dospělých

V oblasti dalšího vzdělávání bude dále škola nabízet kurzy pro odbornou školskou veřejnost. Jedná se o kurzy MONITOR, ICT ve výchovně vzdělávacím procesu,...

Cílem je rozvíjet a podporovat lektorské aktivity členů pedagogického sboru, za podmínky, že lektorská činnost nebude mít negativní dopad na jejich hlavní činnost.

### Mezinárodní spolupráce

Cílem je rozvíjení již uzavřených partnerství s důrazem na nový kontakt v Anglii a další rozvoj spolupráce s Britskou radou. Dále je nutné rozvíjet spolupráci se školou v Dijonu a maximálně spolupracovat s Francouzským institutem v Praze.

Vzhledem k rostoucímu zájmu studentů o kontakty se zeměmi na východ od ČR budeme hledat vhodného partnera v Polsku, na Slovensku či v jiných východoevropských státech.

Je nutné vyřešit administrativně právní problémy související se zahraničními aktivitami, výjezdy, výměnami,...

### Kritická místa

#### Oblast vzdělávání dospělých

- Nezáměr pedagogických pracovníků o účast na jazykovém vzdělávání
- Přetížení vyučujících, kteří pracují jako lektoři dalšího vzdělávání
- Nezáměr veřejnosti o nabízené kurzy a školení

#### Oblast mezinárodní spolupráce

- Nedostatek finančních prostředků na realizaci zahraničních programů jak na naší straně, tak na straně partnerských škol v zahraničí
- Pokles poptávky studentů o výměnné pobyty
- Přerušování kontaktů s British Council
- Přetížení vyučujících, kteří se připravě a zpracování mezinárodních projektů věnují
- Nevyřešení právních problémů souvisejících s výjezdy do zahraničí

### Cesty k dosažení cílového stavu

- Průběžné proškolení dalších možných lektorů z řad vyučujících školy
- Maximální podpora všech vyučujících, kteří budou zapojeni do mezinárodních projektů
- Podpora dalšího jazykového vzdělávání učitelů ve škole
- Spolupráce se zřizovatelem při vyhledání dalších vhodných škol v partnerských regionech Středočeského kraje pro mezinárodní výměny
- podpora vyučujících, kteří se účastní dalšího jazykového vzdělávání



- Spolupráce s AŘG a se zřizovatelem při řešení problémů souvisejících s výjezdy školy do zahraničí
- Spolupráce s Nadačním fondem gymnázia Nymburk
- Učí se škola – přenos poznatků cestou interních školení

## IX. Personální zajištění chodu školy

### Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

#### Popis stávajícího stavu

#### Vývoj počtu pracovníků

pracovníci	1-6/2007	1-6/2008	1-6/2009	1-6/2010	1-6/2011	1-6/2012
přepočtený počet pracovníků	55,9	56,4	57,3	57,7	57,3	56,2
p.p. pedagogických pracovníků	47,1	47,8	48,2	48,5	48,2	47,6
p.p. nepedagogických pracovníků	8,8	8,6	9,1	9,2	9,1	8,6
počet odpracovaných hodin	50 843	51 717	53 980	55 712	54 009	52 593

Z údajů v tabulce je zřejmé, že nárůst počtu pracovníků v letech 2007 – 2010, který byl způsoben postupným náběhem ŠVP a s ním spojeným růstem počtu odučených hodin, se změnil na pokles v letech 2010 – 2012. Přestože pokračoval náběh ŠVP, byla škola nucena reagovat na ekonomické tlaky zřizovatele a postupně byl počet hodin snižován. Výsledkem bylo, že škola sice vystačila se mzdovými prostředky, nicméně vinou klesajících normativů bylo nutné stáhnout osobní hodnocení a nebylo možné motivovat pracovníky mimořádnými odměnami za nadstandardní činnost.

#### Cílový stav

V dalším období, tedy v letech 2012-2014, je nutné udržet počet odučených hodin na hranici, která umožní naplňovat ŠVP. Další pokles počtu učitelů si škola již nemůže dovolit.

#### Kritická místa

Kritická místa dosažení cílového stavu lze hledat hlavně mimo školu:

- Nepokrytí probíhající reformy odpovídajícím objemem mzdových prostředků
- Rozhodnutí o navýšení hodin vyučovaných týdně učitelem
- Stagnace platů ve školství a tím problematické získání absolventů
- Nedostatek kvalitních uchazečů o zaměstnání na GNBk

#### Cesty k dosažení cílového stavu

- Podrobné zpracování ŠVP zejména s ohledem na výběr vhodných volitelných předmětů pro nižší gymnázium a tomu odpovídající výběr učitelů, kteří budou tyto předměty vyučovat.
- Udržování kontaktu s absolventy školy, kteří studují pedagogické fakulty, spolupráce s nimi v průběhu pedagogických praxí s cílem vytvořit databázi potenciálních pracovníků.
- Pokračovat v pečlivém výběru uchazečů o práci na GNBk.
- Zajištění ubytování (startovací byt) pro učitele s potřebnou aprobací, o které má škola zájem

## Předmětové komise a klíčoví pracovníci školy

### Rozbor personální situace a hodnocení předmětových komisí škola nezveřejňuje

#### Cílový stav

Cílem v personální oblasti je zejména udržení odborné úrovně vyučujících a vytvoření podmínek pro jejich další rozvoj. Vychovat z nových kolegů učitele, kteří budou schopni bez problémů naplňovat cíle ŠVP.

Důležitým úkolem vedení školy v této fázi je také získání pracovníků pro realizaci úkolů souvisejících s naplňováním ŠVP.

Na řešení také čekají problematická místa uvnitř předmětových komisí.

#### Kritická místa

- Návrat kolegů z MD
- Ukončení pracovního poměru vyučujících, kteří mají trvalé bydliště mimo Nymburk a získají zaměstnání v místě bydliště
- Odchod klíčových pracovníků
- Zhoršení vztahů uvnitř pedagogického sboru v období, kdy škola bude pod výrazně větším vnějším i vnitřním tlakem.
- Nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání
- Chybějící vzdělávací kurzy potřebné pro další rozvoj pedagogických kvalit pedagogického sboru
- Chybný výběr nových pracovníků, kteří nezapadnou do sboru

#### Cesty k dosažení cílového stavu

- Důkladná znalost sboru, znalost hodnotové škály zaměstnanců důležitých pro zachování či zvýšení úrovně školy; průběžné vytváření motivačních stimulů zejména pro tyto pracovníky
- Průběžné zlepšování pracovních podmínek ve škole
- Vtažení pracovníků do řešení zásadních úkolů
- Získání dostatečného objemu finančních prostředků na mzdy při dohodovacích řízeních na KÚ
- Průběžné získávání mimorozpočtových prostředků použitelných na mzdy
- Důsledné zachování objektivitu při hodnocení pracovníků, při stanovení jejich osobních hodnocení a při rozdělování mimořádných odměn
- Průběžné vytváření podmínek pro profesní seberealizaci všech zaměstnanců
- Průběžné vytváření podmínek pro rozšiřování a prohlubování kvalifikace, pro další vzdělávání.
- Vytvoření databáze absolventů gymnázia, kteří studují pedagogické obory, jejich sledování v průběhu studia formou pedagogických praxí a vytipování vhodných adeptů pro pedagogický sbor gymnázia
- Průběžné monitorování situace v pedagogických sborech základních škol v okolí a středních škol v okrese, vyhledávání vhodných tipů pro „přestup“ v případě neočekávané potřeby
- Vyhledávání vhodných spolupracovníků – externistů pro výuku odborných seminářů
- Vytváření vhodných podmínek pro činnost zahraničních lektorů

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola klade značný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, což je patrné např. z finančních prostředků, které jsou na DVPP každoročně věnovány. Hlavní směry pro DVPP jsou stanovovány ročním plánem činnosti školy, delegaci na jednotlivé akce zajišťují předmětové komise. V současné době se další vzdělávání směřuje do těch oblastí, které jsou zásadní z pohledu zavádění ŠVP do praxe školy.

## X. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách. Ekonomická situace školy není v porovnání s dalšími školami dobrá. Situace se sice postupně cíleným tlakem vedení školy mění, ale rychlost změn není z pohledu GNBK dostatečná. Škola má nicméně velmi dobré zkušenosti a poměrně vysokou úspěšnost při získávání mimorozpočtových prostředků, čímž se jí daří eliminovat nepříznivý způsob rozdělování provozních prostředků. Velkou výhodou je také celkový objem odpisů a postupně navyšovaný FRIM. Velkou výhodou je pro školu rovněž skutečnost, že budova školy je v majetku města Nymburka.

### Budova školy

#### Popis stávajícího stavu

Historická budova školy je v majetku Města Nymburk. V roce 2011 získala budova školy status kulturní památky.

Škola má s majitelem budovy uzavřenu dlouhodobou nájemní smlouvu. Město se o budovu školy velmi dobře stará, komunikace města s vedením školy je bez větších problémů. Škola každoročně předkládá městu návrh nezbytných prací v oblasti údržby školy a město je začleňuje do rozpočtu na daný kalendářní rok. Investice ze strany města do budovy jsou dlouhodobě výrazně vyšší než nájemné placené školou.

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovuje potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídá cílové kapacitě školy. 20 tříd, tedy stávající počet, má potřebné možnosti jak pro výuku v odborných učebnách, tak pro dělení tříd. Problémem je nedostatečná kapacita záchodů, umyvadel a sprch a také to, že škola není bezbariérově řešená. Na nedostatečné kapacity upozornila školu OHS Nymburk.

#### Cílový stav

- Zachovat vztah mezi školou a městem
- Zachovat režim upravující využití sportovní haly základní školy gymnáziem
- Nalézt ve spolupráci s městem způsob pro využití půdních prostor pro výuku estetické výchovy
- Vyřešit problémy související s nedostatečnou kapacitou WC
- Vyřešit bezbariérový přístup do budovy

#### Kritická místa

- Zásah zřizovatele do vztahu nájemník x nájemce
- Chybějící podpora záměrům školy od majitele budovy
- Zhoršení vztahů se základní školou

#### Cesty dosažení cílového stavu

- Maximální korektnost ve vztazích školy k městu a k základní škole
- Spolupráce se samosprávou obce, účast na jednání zastupitelstva města
- Spolupráce se zřizovatelem při případných problémech ve vztazích škola – obec
- Příprava projektu pro získání finanční dotace z prostředků ROP

### Materiální vybavení školy

Škola je ve většině předmětů vybavena poměrně dobře, díky účasti v projektech se daří získávat mimorozpočtové finanční zdroje.

## Cílový stav

Cílový stav není možné popsat. Nejedná se o stav, ale o kontinuální proces modernizace pomůcek v souladu s poznatky moderní vědy a v souladu s vyvíjejícími se poznatky pedagogickými. Lze pouze stanovit priority, k nimž bude v průběhu doby přihlíženo. Vzhledem k dlouhodobému nedostatku finančních prostředků a mizivé šanci na razantní zlepšení situace ve financování škol je na místě značná uvážlivost při jejich stanovení. Navíc je zcela zřejmé, že pro alespoň dílčí úspěch při realizaci stanovených priorit bude i nadále nutné hledat mimorozpočtové zdroje a nestandardní postupy.

### Priority školy v oblasti materiálního zabezpečení

- I. akce za účasti majitele budovy
  - účelné využití rozsáhlých půdních prostor školy
  - přístavba rizalitu pro nové WC a výtah řešící bezbariérovost přístupu
  - repase oken v historické budově
- II. akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele
  - definitivní řešení PC sítě v budově školy
- III. akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací nebo prostředků získaných v projektech, případně z prostředků rodičovského sdružení a nadačního fondu
  - průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách
  - dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi
  - rekonstrukce učeben českého jazyka a jejich vybavení potřebnou technikou
  - rekonstrukce druhé učebny zeměpisu
  - průběžná obnova učebnicového fondu nižšího gymnázia
  - nákup výukového softwaru
  - průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami
- IV. akce vyžadující využití provozních prostředků
  - malování budovy
  - údržba stávajícího materiálního vybavení školy
  - průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny
  - nákup drobných pomůcek

### Kritická místa:

- Způsob rozpisu provozních prostředků od zřizovatele  
Díky dlouhodobým prognózám není v oblasti MTZ příliš důvodů k optimizmu.
- Akcelerace technického rozvoje  
Již v současné době je patrné, že technický pokrok jde dopředu tak rychle, že je obtížné a leckdy i nemožné stejným tempem modernizovat fond učebních pomůcek. Hrozí tak reálné nebezpečí, že příprava studentů bude probíhat s využitím pomůcek, které v dalším životě studenti v praxi vůbec nenajdou... Typickým příkladem je výpočetní technika, digitální technika, technické vybavení laboratoří, atd.

### Cesty k realizaci vytčených priorit :

- Trvalý tlak na změnu systému financování školy
- Trvalá a co nejúžší spolupráce s městem, které je majitelem budovy
- Cílená účast školy v grantových soutěžích
- Důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů školy na úrovni Města, Kraje i na úrovni vyhledávaných grantových soutěží
- Průběžné vyhledávání mimorozpočtových prostředků pro realizaci dílčích projektů zejména mezi regionálními podnikateli

- Průběžná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Nymburk při realizace projektů, jež jsou v souladu se statutem fondu, tedy zejména v oblasti jazykové výuky a sportu
- Spolupráce s Rodičovským sdružením Gymnázia Nymburk při zajištění finančních zdrojů na akce, které stojí mimo možnosti školy

## XI. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

### Účast v projektech a grantových soutěžích, mimorozpočtové zdroje

#### 2009/2010

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Integrace ICT a Geologie v ŠVP Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.1.06/02.0043	ano	Celkem - 5 076 577,25 Kč <b>09/10</b> - 1 880 377,09 Kč
Rozvoj jazykových kompetencí učitelů základních a středních škol CZ.1.07.1.3.06/02.0007	ano	Celkem - 3 736 774,80 Kč <b>09/10</b> - 1 098 467,98 Kč
Rozšířená výuka francouzštiny jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině CZ.1.07/1.1.06/02.0051	ano	Celkem - 2 480 266,92 Kč <b>09/10</b> - 733 943,03 Kč

#### 2010/2011

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Integrace ICT a Geologie v ŠVP Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.1.06/02.0043	ano	Celkem - 5 076 577,25 Kč <b>10/11</b> - 1 941 101,69 Kč
Rozvoj jazykových kompetencí učitelů základních a středních škol CZ.1.07.1.3.06/02.0007	ano	Celkem - 3 736 774,80 Kč <b>10/11</b> - 1 277 166,65 Kč
Rozšířená výuka francouzštiny jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině CZ.1.07/1.1.06/02.0051	ano	Celkem - 2 480 266,92 Kč <b>10/11</b> - 581 823,66 Kč

#### 2011/2012

Projekt / Program	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Integrace ICT a Geologie v ŠVP Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.1.06/02.0043	ano	Celkem - 5 076 577,25 Kč <b>11/12</b> - 1 255 090,95 Kč
Rozvoj jazykových kompetencí učitelů základních a středních škol CZ.1.07.1.3.06/02.0007	ano	Celkem - 3 736 774,80 Kč <b>11/12</b> - 1 361 139,69 Kč
Rozšířená výuka francouzštiny jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině CZ.1.07/1.1.06/02.0051	ano	Celkem - 2 480 266,92 Kč <b>11/12</b> - 1 164 499,54 Kč

#### Plánované projekty 2012/2013

Projekt / Program	Plánované období	Finanční podpora	Výše schválené podpory
Rozvoj Gymnázia Nymburk CZ.1.07/1.5.00/34.0989	9/2012 – 12/2013	ano	1 710 381,- Kč
Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině CZ.1.07/1.1.32/02.0055	4/2013 – 12/2014	?	2 162 962,66 Kč
Podpora talentů - 2012 CZ.1.07/1.2.33/02.0027	4/2013 – 12/2014	?	7 620 461,78 Kč
Rozvoj jazykových kompetencí učitelů ZŠ a SŠ - II CZ.1.07/1.3.48/02.0029	2/2013 – 12/2014	ne	5 994 635,94 Kč

## XII. Závěr

Hlavní koncepční úkol, od něhož se odvíjejí další úvahy o budoucnosti školy, se váže k tvorbě školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium a následně pro vyšší a čtyřleté gymnázium.

Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o dlouholeté zkušenosti vedení školy a o zkušenosti pedagogických pracovníků. Koncepce vychází z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Jedná se o materiál dostatečně motivující vedení školy i pedagogický sbor k dalšímu rozvoji školy. Vzhledem k naplnění cílů předchozích materiálů, které škola v minulosti zpracovala, se dá očekávat naplnění cílů uvedených v tomto dlouhodobém záměru v potřebném rozsahu i tradiční kvalitě.

V Nymburce 30.10.2012

RNDr. Jiří Kuhn, ředitel Gymnázia Nymburk

Přílohy:

1. Koncepční záměr ředitele školy předložený konkurzní komisi na jaře 2012